

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год

г. Улан-Удэ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Общие сведения об учреждении	3
Управление образовательным учреждением	7
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Организация учебного процесса	22
Востребованность выпускников	23
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
Материально-техническая база учреждения.....	30
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
Основные направления развития школы.....	36
Показатели деятельности МАОУ СОШ №9 г. Улан-Удэ, подлежащей самообследованию за 2020 учебный год	37

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Улан-Удэ представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.
Юридический адрес	670000, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Тарбагатайская, 49.
Контакты	Телефон: +7 (301-2) 22-30-68 факс: +7 (301-2) 22-23-59 сайт школы: www.03school9.ru Электронная почта: 0109@03school9.ru
Логотип школы	
Миссия школы	Осуществление учебно-воспитательного процесса на микрорайоне п. Батарейка. Развитие у учащихся самоорганизации и самообразования, формирование толерантности. Миссию школа видит в воспитании людей, обладающих ключевыми компетенциями, качественным образованием и позитивными ценностями.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №3117 на право ведения образовательной деятельности от 10.08.2018 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. Срок действия лицензии: бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1590 от 12.05.2015 года Серия 03A01 №0000977
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 3006115506 ГРН 2120327176132
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1020300966520 ИНН 0323073616 КПП 032601001 Серия 03 №001299904 от 25.09.2000 г.
Устав ОО	Принят общим собранием ОУ 07.05.2018 года. Утвержден Комитетом по образованию (приказ №454 от 18.05.2018 г.) Согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ» (приказ №196 от 17.05.2018 г.)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 03.БЦ.03.112.М.000791.11.11 от 03.11.2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №2102796
Перечень локальных актов, определённых Уставом ОУ	Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - Правила приема учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - Режим занятий учащихся; - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Порядок деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Требования к одежде и внешнему виду обучающихся; - Порядок оказания платных услуг; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; - Аттестацию педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности; - Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, исследовательской деятельности в образовательном учреждении; - Нормы профессиональной этики педагогических работников; - Другие локальные нормативные акты. <p>Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами, утвержденными в установленном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставом - приказами (директора) - протоколом
<p>Решение о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка, Государственная собственность на который не разграничена или находящегося в муниципальной собственности</p>	<p>От 06.03.2017 № 3-ПБП -9</p>
<p>1.3. Информация о документации общеобразовательной организации</p>	
<p>Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. • Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года (с изменениями) • Устав школы • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ОП СОО

<p>Договоры общеобразовательной организации с родителями (законными представителями)</p>	<p>Между Учредителем, Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся заключаются Договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В структуру договора включены следующие разделы: предмет договора, взаимодействие сторон, обязанности и права сторон, основания для изменения и расторжения договора, реквизиты и подписи сторон</p>
<p>Личные дела обучающихся, Книги движения</p>	<p>Личные дела обучающихся формируются в соответствии с положением «О ведении личных дел обучающихся» и содержат следующие документы: заявление родителей (законных представителей) с отметкой, что родители ознакомлены с Уставом школы и учредительными документами, что дают своё согласие на обработку персональных данных своих и ребёнка; копия свидетельства о рождении ребёнка; справка о регистрации по месту жительства; договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося и другие документы. В Учреждении имеется книга движения обучающихся, представляющая собой документ, в котором ведётся учёт поступивших и отчисленных обучающихся. Ведётся постоянно.</p>
<p>Программа развития школы</p>	<p>Программа перспективного развития на 2017-2020 гг. Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2017. Согласовано с Управляющим советом школы. Утверждена от 31.08.2017 (приказ № 702/1).</p>
<p>Образовательные программы</p>	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №1 . Утверждена директором школы 29.08.2019</p>
<p>Учебный план школы</p>	<p>Учебный план на 2019-2020 учебный год. Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №1. Утвержден директором школы 29.08.2018г</p>
<p>Календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Продолжительность учебного года по уровням образования: I 1 класс: 33 недели, 2-4 классы – 34 недели II 5-8 классы: 35 недель, 9 класс – 34 недели III 10-11 классы: 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели Годовой календарный учебный график строится исходя из нормативного срока освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом МАОУ СОШ № 9, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу. Также в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Начало учебного года – 1 сентября 2019 года.</p>

Сроки окончания учебного года для 1-4 классов – 22 мая 2019 года.
 Сроки окончания учебного года для 5-8, 10 классов – 25 мая 2019 года.
 Сроки окончания учебного года для 9, 11 классов – 23 мая 2019 года.
 Учебный год условно делится в 1-4 классах на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2019	31.10.2019	9 недель
II четверть	09.11.2019	27.12.2019	7 недель
III четверть	12.01.2020	22.03.2020	10 недель
IV четверть	01.04.2020	25.05.2020	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние	01.11.2019	08.11.2019	8 дней
Зимние	30.12.2019	11.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	24.02.2020	01.03.2020	7 дней
Весенние	23.03.2020	31.03.2020	9 дней

Итого за учебный год – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней, во 2-4 классах – 6 дней.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение осуществляется в две смены:

I полугодие		II полугодие	
1-я смена	2-я смена	1-я смена	2-я смена
1-е, 2 А, Б, В, Г, 3Б	3А,В 4 -е классы	1-е, 3А,В, 4 -е классы	2 А, Б, В, Г, 3Б
5-е классы, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7а, 7в, 9-е классы	7б, 7в, 8-е классы	7Б, 7В, 8-е классы, 9-е классы	6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7В
10-11 классы		10-11 классы	

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Перемены 10 – 20 минут.

Расписание звонков МАОУ «СОШ № 9» на 2019-2020 учебный год

I смена	1 урок	8.00-8.40	II смена	1/7 урок	13.30-14.10
	2 урок	8.45-9.25		2/1 урок	14.25-15.05
	3 урок	9.45-10.25		3/2 урок	15.15-15.55
	4 урок	10.45-11.25		4/3 урок	16.00-16.40
	5 урок	11.45-12.25		5/4 урок	16.45-17.25
	6/6 урок	12.30-13.10		6/5 урок	17.30-18.10
	1/7 урок	13.30-14.10			

Рабочие программы

Составляются в соответствии с Положением о рабочей программе учителя по предмету и утверждаются ежегодно.

Планы воспитательной

При составлении планов воспитательной работы школы и классных

деятельности педагогов школы	коллективов учитываются требования ФГОС, программы воспитания и социализации обучающихся, школьных положений о совете старшеклассников, о самоуправлении, дежурстве по школе, и др.
Режим дня	Занятия организованы в 2 смены. Начало занятий 1 смены в 8-00, 2 смены в 13.30. Для учащихся 1,5-9, 11 классов – пятидневная учебная неделя; для 2-4, 10 классов - шестидневная учебная неделя.
1.4. Цели и задачи школы, ожидаемые результаты деятельности.	
Основная цель работы школы	Создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.
Задачи для достижения данной цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию. 2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание. 3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. 4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления. 5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.
1.5. Структура управления деятельностью образовательной организации	
Состав администрации	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Иванов – директор школы, 2. Е.М. Хангалова– заместитель директора по УВР 3. С.В. Кожевникова– заместитель директора по УВР 4. С.Д. Гармаева– заместитель директора по ВР 5. Е.П. Калашникова– заместитель директора по СЗ и ОПД. 6. Е.Б.Базарова-заместитель директора по АХЧ
Перечень органов самоуправления	Попечительский совет: <ul style="list-style-type: none"> • Жамсуева Номина Дугаровна – председатель • Кушнарера Ирина Михайловна • Звезда Ольга Николаевна • Башкуева Ульяна Васильевна Воропинов Иван Михайлович
	Парламент школы на основе демократических выборов возглавляет ученица 10а кл. Тюрюханова Юлия
1.6. Материально-техническая база образовательной организации	
<p>Здание, в котором располагается МАОУ СОШ №9 состоит из двух корпусов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старый корпус кирпичный, год постройки - 1936 г.; - новый корпус (пристрой) панельный, год постройки– 1999 г. <p>Общая площадь – 5641,1 м2, в т. ч. основная – 3666,4 м2, подсобная – 1974,7 м2.</p> <p>Месторасположение здания – Улан-Удэ, ул. Тарбагатайская, 49. Количество учебных кабинетов: 39 шт., в т. ч. кабинетов начальных классов – 11 шт.</p> <p>Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актовый зал на 100 посадочных мест – 109,7 м2, гримёрная – 14 м2, звукозаписывающая студия – 19,7 м2 - Спортивный зал – 304,3 м2, высота потолка 6,36 м. - Кабинет психолога – 12,3 м2 - Столярная-слесарная мастерская (кабинет технология-мальчики) – 96,9 м2 Кабинет оборудован станками, защитными очками, наушниками, спецодеждой, имеется аптечка. - Швейная-кулинарная мастерская (кабинет технология-девочки) – 55,4 м2 Кабинет технологии (девочки) оборудован вытяжкой, холодильником, раковиной, подводкой холодной и горячей воды, электроплитой, духовым шкафом, металлическим столом, имеется аптечка. 	

- Библиотека – 56,9 м²

Площадь земельного участка - 1,49 га. Территория огорожена забором из металлических прутьев со столбами из кирпичной кладки с южной, северной и восточной сторон. С западной стороны забор из сетки-рабицы со столбами из металлических труб. Общая протяжённость 587,6 м. Количество въездов на территорию для транспорта – 3, количество входов для пешеходов – 2. Для освещения территории в тёмное время суток имеется 13 опор наружного освещения. Функциональные зоны земельного участка:

- спортивная
- учебно-опытная
- игровая
- санитарная

Оборудование территории: футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка с грунтовым покрытием, качели, турники, скамьи для пресса, лабиринт, лавки.

Зона застройки (занятая объектом недвижимости) 2308 м², зона игровой территории 4500 м² (покрытие грунтовое, находятся футбольное поле, хоккейная коробка, волейбольная площадка, качели, скамейки, игровой городок), 2500 м² хозяйственная зона (покрыта асфальтовым покрытием, находятся подъездные пути к зданию, мусоросборные контейнеры, водопроводный колодец, канализационные колодцы).

Внутренняя отделка помещений школы: стены беленые, либо крашенные водно-дисперсионной краской с колером, потолки беленые, либо подвесные, полы деревянные, крашенные, либо линолеум, либо бетонные.

В 2019-2020 учебном году был построен стадион на средства республиканского бюджета-9млн 63т.р.

Санитарно-гигиеническое состояние

Санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Школа имеет 9 санузлов (из них 2 для персонала), 1 моечная (5 умывальников) при столовой. Количество санитарных приборов: 8 чаш Генуи (4 для мальчиков, 4 для девочек), 3 писсуара, 1 биде, 16 унитазов (7 для девочек, 2 для персонала, 9 для мальчиков). Все санузлы доступны как в первую, так и во вторую смену.

Уборка осуществляется в соответствии с СанПиН в общеобразовательных учреждениях с ООО «Клининг-проф». Количество технических работников – 11 человек.

Оснащение специально оборудованных помещений

Имеется 2 кабинета информатики: 46,8 м², ориентация окон на южную сторону, количество компьютеров 9, площадь на 1 рабочее место 5,2 м². Второй кабинет площадью 59,4 м², ориентация окон на запад, количество компьютеров 13, площадь на одно рабочее место 4,56 м².

- кабинет физики – интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет музыки – музыкальный центр, компьютер, пианино;
- актовый зал – проектор, ноутбук, пианино.

Общее количество мультимедийных проекторов в школе составляет – 13 штук, интерактивных досок – 7 штук, компьютеров – 66 штук, ноутбуков – 20 штук.

Организация горячего питания

Школа имеет столовую, расположенную на 1 этаже 3-х этажного строения. Работа столовой предусматривается на сырье и полуфабрикатах от МУК «Городского комбината школьного питания». Также имеется буфетная продукция.

Обеспечена посадка всех обучающихся в обеденном зале в течение 3 перемен, отдельно по классам, площадь обеденного зала принимает из расчета не менее 0,7 кв. м на одно посадочное место – 222 человека.

Площадь обеденного зала – 155,5 м²

Горячий цех – 65 м² – оборудование: электросковорода СЭСМ-0,5 Д1, две 3-х конфорочные печи ПЭ-051, шкаф жарочный ШЖ-3, электрокипятильник КНЭ-100М, линия раздачи мармит ЛС-2 МУЗ 1020

	<p>для 1-2 блюд, 3 стола ГП, 2 раковины.</p> <p>Мясной цех – 14,4 м² – оборудование – электромясорубка, морозильная камера «Иней» - для хранения рыбы, мяса; производственная ванна, 2 стола СП, раковина.</p> <p>Овощной цех – 10,2 м² – оборудование – картофелечистка, 2 стола СП, раковина.</p> <p>Пекарский цех – 7,7 м² – оборудование – тестомешалка, пекарский стол, раковина.</p> <p>Посудомоечное отделение – 36,4 м², 5-ти гнездная ванна, 1 производственная ванна, 3 стеллажа для кухонной посуды, 2 водонагревателя, 3 сушилки настенные для сушки столовой посуды, 2 стола металлических.</p> <p>Складские помещения: для сыпучих продуктов – 12,7 м²; холодильная камера – 9,2 м²; овощной – 4 м².</p> <p>Холодильное оборудование: шкаф холодильный низкотемпературный ШН-0,7 – 1 шт., шкаф холодильный среднетемпературный – ШХ-1,4 – 2 шт., шкаф ШХ-0,8 М(1-дверный).</p>
--	---

Теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение	<p>Школа имеет централизованное водоснабжение и водоотведение по договору с МУП«Водоканал».</p> <p>Теплоснабжение – централизованное по договору с ОАО «ТГК-14». Школа имеет два автоматизированных тепловых узла, по одному в каждом из корпусов.</p>
---	--

Медицинский блок	<p>Медицинский кабинет – площадь 23 м², оборудован: аппараты для измерения давления, динамометры кистевые ДК-25, ДК-50, ростомер, весы, кушетка, аппарат Ротта, 2 деревянных шкафа для документов, 2 шкафа для спецодежды, 2 письменных стола, 4 стула, 1 раковина с водонагревателем, кулер для питьевой воды, компьютер и МФУ, бактерицидный облучатель;</p> <p>Процедурный кабинет – 12,6 м², оборудован – холодильник- 1, сейф металлический, 2 столика металлических на колесиках, ширма, кушетка, термоконтейнеры – 4, бактерицидный облучатель стационарный – 1, переносной – 1, холодные элементы – 8, контейнеры для дезинфекции – 11.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером по договору с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1».</p>
------------------	---

1.7. Анализ контингента обучающихся

Ежегодно составляется социальный портрет школы.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, сирот и опекаемых организовано бесплатное питание.

Учебный год	2019-2020
Количество опекаемых детей	19
Количество детей из многодетных семей	254
Количество детей-инвалидов	6
Количество детей, получающих бесплатное питание	345
Количество детей из неполных семей	111

Данные сохранности контингента учащихся	Учебный год	Кол-во класс комплектов	Кол-во учащихся всего		
			на начало года	+прибыли-выбыли	на конец года
	2019-2020	37	1067	+10-16	1051

Основная причина выбытия – смена местожительства.. Средняя наполняемость классов на начальной ступени обучения -29,6 учащихся, на основной ступени- 26 учащихся, на старшей ступени-28,5 учащихся.

Численность учащихся и классов-комплектов

В исполнение законодательства РФ и РБ в части обеспечения конституционных прав на получение общего образования МАОУ СОШ № 9 проводит необходимую организационную работу по вовлечению детей школьного возраста в образовательный процесс (ежегодный дворовый обход микрорайона, совместные с КДН рейды, посещение неблагополучных семей). На микрорайоне, закрепленном за школой необучающихся нет. Случаев исключения из ОУ нет.

Уч. год	2019-2020	
	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся
1-е	4	118
2-е	4	91
3-е	3	119
4-е	4	121
5-е	4	110
6-е	4	114
7-е	4	95
8-е	3	100
9-е	3	101
10-е	2	59
11-е	2	55
всего	39	1051

Плановая наполняемость составляет 900 человек, фактически обучается на конец 2019 г. 1051

Дети, которые обучаются в школе с закрепленного микрорайона, по классам:

- 1 класс - 92 человек
 - 2 класс -70 человек
 - 3 класс – 89 человек
 - 4 класс - 102 человек
 - 5 класс-79 человек
 - 6 класс-70 человек
 - 7 класс – 56 человек.
 - 8 класс-62 человек.
 - 9 класс – 66 человек
 - 10 класс- 21 человек
 - 11 класс – 17 человек .
- Всего:724 чел.

В школе на 17.06.2019 года: 1051 уч-ся;
-из них 724 уч-ся проживают на закреп.микрорайоне
-327 уч-ся - приезжают из районов города

На сентябрь 2019 г. 724 учащихся МАОУ СОШ №9 г. Улан-Удэ проживают на микрорайоне закрепленном за школой, остальные 346 учащихся проживают в других районах города. В настоящий момент соотношение между учащимися, проживающими на микрорайоне, и приезжими составляет 67/33. Данный факт объясняется популярностью системы Эльконина – Давыдова и семейными традициями (несколько поколений училось в школе), также родители отмечают качество обучения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального закона №237-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года, на основе анализа деятельности школы.

Целью реализации ООП начального общего образования является

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе РФ «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Содействие взаимопониманию сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться)

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством РФ младший школьный возраст охватывает период с 6,6 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт), определяет содержание и организацию образовательного процесса основной ступени и ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей развивающего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Разработка образовательной программы осуществлена с участием органов самоуправления школы (Педагогического и Управляющего советов) с целью обеспечения общественного характера управления школы.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей психического развития обучающихся на конкретных ступенях образования.

Успешность и своевременность развития у обучающихся качеств познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с особенностями позиции учителя на разных ступенях образования, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий, технологий и методик обучения.

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы (профилизация);
- создание условий для формирования повышенного уровня образованности по математике, физике, информатике и вычислительной технике, обеспечивающих методологическую и допрофессиональную компетентность обучающихся, ориентированных на получение образования в ВУЗах по избранной специальности;

Главная цель содержания образования в школе заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью школы также является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- высокий интеллектуальный уровень;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), формирования сквозных образовательных результатов, готовность к жизненному самоопределению;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Деятельность школы строится на принципах:

- свободного развития личности;
- гуманистического характера образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- защиты жизни и здоровья ребенка;
- воспитания гражданственности и любви к Родине;
- учета культурно-исторических и национальных традиций;
- преемственности;
- свободы и плюрализма в образовании;
- демократичный характера образования.

В своей уставной деятельности школа решает следующие задачи:

- обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
- определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях на содержательном уровне;
- создание условий для реализации общеобразовательных программ, программы начального образования, стандартных и инновационных учебных программ;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей;
- создание условий для формирования общей культуры личности;
- создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
- совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности, укрепление и развитие традиций школы;
- многообразное использование социокультурных возможностей;
- повышение уровня общественной значимости школы, поиск новых эффективных форм

взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города, ВУЗами и соблюдения принципа открытости школы;

- расширение региональных связей школы, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Принципами реализации Программы являются:

- 1) Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).
- 2) Принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».
- 3) Принцип интегративности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.
- 4) Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- 5) Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравнивание и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида - на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволяет формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.
- 6) Принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.
- 7) Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.
- 8) Принцип преемственности и непрерывности как фундаментальная основа организации целостной системы на всех ступенях образования.
- 9) Принцип инновационности образовательной среды, позволяющий обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

2.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план, как инструмент реализации ООП НОО и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году является локальным нормативным правовым актом МАОУ «СОШ №9» (далее – Школа) г. Улан-Удэ и утверждается ежегодно; содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного и годового количества часов учебных предметов по классам, годовой календарный график.

Учебный план Школы на 2018-2019 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, утвержденным приказом №1015 от 30.08.2013 г. (с изменениями и

дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями) СанПиН 2.4.2.2821–10;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;

- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия";

- Устава МАОУ СОШ № 9 от 18.05.2018 г.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 9», направлен на реализацию государственных образовательных стандартов 1-4 классов ФГОС НОО.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения обучающихся, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам с учетом специфики и условий функционирования школы.

Основные принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по классам;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Структура и задачи учебного плана

Учебный план реализуется через УМК «Начальная школа XXI века» и УМК развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Структура учебного плана начального общего образования включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя предметами: «Русский язык», на изучение которого отводится 5 часов в неделю в 1-4 классах и «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе.

В предметной области «Иностранный язык» изучается «Английский язык» со 2 класса (2 часа в неделю во 2-4 классах). Основные задачи реализации содержания данной области является формирование толерантности к носителям другого языка, начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах). Третий час предметной области «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с запросом родителей изучается предметный модуль «Основы светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4 классе по программам А.Я. Данилюка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшуриной.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа модуля «Основы светской этики» носит принципиально светский, культурологический характер и предполагает обращение к текстам русских и зарубежных авторов, что позволяет реализовать межпредметные связи с литературным чтением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, включающей внеурочную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана: «Занимательная математика» (2 «б», 4 «в», 4 «г»), «Развитие познавательных способностей» (2 «в», 2 «а», 3 «а», 3 «б», 3 «г»), «Логика» (3 «в», 4 «а»), «Занимательный русский язык» (4 «б»).

Предмет «Бурятский язык» представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве учебного предмета (1 час в неделю во 3-4 классах) и элективного курса «Моя малая Родина» (1 час в неделю во 2-4 классах), направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение бурятского языка, как государственного (второго) обеспечивает реализацию национально-региональной политики в области образования в Республики Бурятия, осуществляется в соответствии со статьей 24 (от 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» и статьей 10.1 (от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия».

В МАОУ «СОШ № 9» 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели, 2 – 4 классы работают в режиме шестидневной учебной недели в две смены.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 2 - 4 классы - 40 минут, перемены – от 5 до 20 минут.

Продолжительность урока в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен: минимальная - 5 минут, максимальная - 20 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН: 1 кл. – нет домашнего задания, 2-3 кл. – 1,5 часа.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка: 1 кл. – 21 час, 2-4 кл. – 26 ч.

**Организация внеурочной деятельности
начального общего образования (1-4 классы)**

Общешкольное	Занимательная математика						1								1	1
	Логика										1		1			
	Развитие речи					1	1	1								
	Занимательный русский язык													1		
	Развитие познавательных способностей					1		1	1	1		1				

Основные принципы составления учебного плана 5-9 классов:

- преемственность программ по классам;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Структура учебного плана основного общего образования включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (в 5 классе - 4 часов в неделю, в 6 классе – 5 часов в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю, в 8-2 классе – 2 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах). Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (в 5-9 классе - 1 часов в неделю), «Родная литература» (1 часа в неделю в 9 классе).

В предметной области «Иностранный язык, Второй иностранный язык» изучается «Английский язык» (3 часа в неделю) и Китайский язык (1 час в неделю в 5 и 8-9 классах). Основные задачи реализации содержания данной области, это приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 5-6 классах в объёме 5 часов в неделю, предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)» 7-9 классах. В 7-9 классах согласно программе на предмет «Геометрия» отводится по 70 годовых аудиторных часа,

а на предмет «Алгебра» - по 105 годовых аудиторных часа, поэтому в учебном плане на изучение предмета «Геометрия» - 2 недельных часа, предмета «Алгебра» - 3 недельных часа.

В 5-6 классах связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ - компетентности обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», как самостоятельный учебный предмет изучается с 7-9 класс в объеме 1 часа в неделю, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- в 5 классе: «История» (2 часа в неделю) и «География» (1 час в неделю);

- в 6 классе: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю) и «География» (1 час в неделю);

- в 7 – 9 классах: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю) и «География» (2 часа в неделю).

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного мира. «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» направлено на развитие представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа в неделю в 7-9 классах), предметом «Физика» (2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе), предметом «Химия» (2 часа в неделю в 8-9 классах)

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю с 5 по 7 классы), предметом «Искусство» (1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю с 5 по 7 классы, по 1 часу в неделю в 8 классе).

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 5-8 классах, 2 часа в 9 классе и предметом «ОБЖ» в 8-9 классах по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определена следующим образом:

- «Бурятский язык как государственный» в 5 - 9 классах по 1 часу в неделю. Изучение *бурятского языка* осуществляется в соответствии со статьей 24 (от 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» и статьей 10.1 (от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании Республике Бурятия». Данный предмет является

важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области литература и история, а также во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 9» 5 и 9 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели, 6 – 8 классы работают в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 40 минут, перемены – от 5 до 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 5 кл. – 2 часа, 6-8 кл. – 2,5 часа.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка: 5 кл. – 29 час, 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8 – 9 кл. - 33 ч.

Организация внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований СанПиН.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность по предмету является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, краеведение и прописывается в рабочих программах учителей.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной формы обучения по предмету (консультации, мастерские, викторины, путешествия, экскурсии, дебаты, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования и пр.) и через классное руководство (внеучебные экскурсии, диспуты, соревнования, коллективные творческие дела, общественно полезные практики).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

· развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

- Отряд ЮИД «Успешный старт»;
- Отряд ДЮП;
- Отряд юнармейцев «Патриот»
- Спортивные секции (руководителями являются специалисты социальных партнеров школы): волейбол, стрельба из лука, вольная борьба, самбо, рукопашный бой;
- Спортивные секции: легкая атлетика, каратэ;
- Хор «Баяр»;
- Шахматная школа Инны Ивахиновой (социальный партнер школы);
- Школа студия хореографического ансамбля «Угол зрения»;
- Школьный музей .

Формы и направления внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Кадровое обеспечение
Духовно-нравственное	Встречи с тружениками тыла, поздравление ветеранов войны, участников боевых действий, совместный концерт с хором ветеранов «Золотая осень». Участие юнармейцев школы в чествовании ветеранов войны. Акции Георгиевская лента, в народном движении «Бессмертный полк». Проект «История моей семьи в истории страны». Классные часы «Россия- Родина моя», «Мой Улан-Удэ» и др. Уроки мужества. Акция «Гвоздики для Алдара». Коллективный выход на спектакль театра бурятской драмы «Алдар.9 секунд»	Классные руководители, специалисты учреждений культуры – социальных партнеров школы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Дни здоровья, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по волейболу, пионерболу, баскетболу, открытое первенство школы по стрельбе из лука, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», участие команд школы в спортивных соревнованиях района, города, республики и др. Месячник безопасности	Учителя физической культуры, специалисты учреждений –социальных партнеров школы, классные руководители, представители родительской общественности
	Спортивные секции: легкая атлетика, каратэ,	Учителя школы, тренеры ДЮСШ,

	волейбол, вольная борьба, самбо, рукопашный бой, стрельба из лука	ДЮСШОР, дворовый инструктор
	Классные часы: «Как нужно укреплять свое здоровье», «Дорога к доброму здоровью» и др.	Классный руководитель
	Конкурсы рисунков, газет и плакатов о ЗОЖ	Учителя ИЗО, Классные руководители
	Проекты и презентации о ЗОЖ	Классный руководитель, учителя биологии
	Организация оздоровления детей в ДОЛ «Эдельвейс», «Байкальский Бор», РК «Здоровье»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Месячник профилактики	Заместитель директора по социальной работе Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общекультурное	Экскурсионные поездки по республике	Заместитель директора по ВР Классные руководители Родительские комитеты классов
	Посещение театров, музеев, выставок	Классный руководитель
	Хоровые занятия на базе школы	Учитель музыки
	Занятия на базе учреждений дополнительного образования города (УДО): школа- студия ансамбля современного танца «Угол зрения», образцовый хореографический ансамбль «Жемчужина Бурятии»	Педагоги УДО, Классные руководители
	Конкурсы творческого мастерства: «Подарок маме», «Поделки из вторсырья», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», Конкурс поделок из природных материалов и др.	Учителя технологии, Классные руководители
	Концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, концерты - творческие отчеты перед родителями	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Педагоги УДО Классные руководители
	Конкурс бардовской песни Конкурс гитарной песни	Учитель музыки Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Конкурсы чтецов	Учителя русского языка, литературы
	Краеведческие экскурсии	Классные руководители
	Библиотечные уроки	Библиотекарь школы, Специалисты детской библиотеки им. Б.Абидуева, детской библиотеки им. И.Калашникова, национальной библиотеки РБ (социальных партнеров школы)
	Дебаты, конкурсы «Что? Где? Когда?», Брейн-ринги и др.	Учителя предметники
	Образовательные события, образовательные проекты	Учителя предметники
	Исследовательские проекты , НПК школьников	Заместитель директора по УВР Учителя предметники

	Республиканская олимпиада школ РО Олимпиады дистанционные по предметам	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Социальное	Экскурсии в учебные заведения города, встречи с учеными	Классные руководители Учителя- предметники
	Классные часы: «Законы нашей жизни», Профориентационная работа Экологические акции	Заместитель директора по социальной работе Классные руководители, Учителя предметники Педагоги- психологи
	Месячники чистоты по благоустройству территории школы	Классные руководители
	Участие в волонтерских акциях	Заместитель директора по социальной работе
	Проект «Школьный двор»	Учителя биологии Классные руководители
	Участие в выборах Президента ученического самоуправления, в выборах старост класса	Классные руководители
	Социальные акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Апельсин» и др.	Классные руководители Ученическое самоуправление

Структура учебного плана ступени среднего общего образования при реализации ФКГОС-2004 представлена федеральным компонентом, региональным и компонентом образовательного учреждения.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут изучаться обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: **«Русский язык»** (2 часа в неделю за два года обучения), **«Литература»** (6 часов в неделю за два года обучения), **«Иностранный язык»** (6 часов в неделю за два года обучения), **«История»** (4 часа в неделю за два года обучения), **«Физическая культура»** (6 часов в неделю за два года обучения), а также интегрированный учебный курс **«Обществознание (включая экономику и право)»** (4 часа в неделю за два года обучения), **«ОБЖ»** (2 часа в неделю за два года обучения).

По выбору образовательного учреждения на базовом уровне изучаются учебные предметы естественнонаучного цикла, на преподавание которых добавляются по 1 часу из компонента образовательного учреждения: **«Физика»** - по 3 часов в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, **«Химия»** - 2 часа и **«Биология»** - 2 часа (за один год обучения). Изучение учебного предмета **«География»** предусмотрено в только в X классе в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Астрономия»** в качестве обязательного на уровне среднего общего образования предусмотрено в объеме 1 часа в неделю в 10 классе .

Учебные предмет образовательной области «Математика и информатика» изучаются на базовом уровне в следующем объеме:

«Математика» - 12 часов в неделю за два года обучения, в том числе **«Алгебра»** - 4 часа в неделю (3 часа, как обязательный предмет федерального компонента и 1 час – на базовом уровне по выбору), **«Геометрия»** - 2 часа в неделю за один год обучения.

При организации универсального (непрофильного) обучения, исходя из существующих условий

и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается с расширением - 4 часа в неделю за два года обучения на базовом уровне.

Национально-региональный компонент для 10-11 классов представлен учебным курсом **«Культура Бурятии»** 1 час в неделю в 10 а классе.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классе в первую очередь используется для проведения **элективных курсов** по выбору обучающихся для подготовке к ГИА по обязательным предметам в формате ЕГЭ **«Русский язык: орфография и пунктуация»**, **«Информатика: решение разноуровневых задач при подготовке к ГИА»**, **«Обществознание»**, **«Физика»**, **«История»**, **«Химия»**, **«Биология»** по 1 часу в неделю.

Элективные учебные предметы выполняют функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, все образовательные области представлены в учебном плане в необходимом объеме. Учебный план создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития учебных компетентностей и личностного развития. Предельно допустимая нагрузка не превышает.

Формы промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МАОУ СОШ №9 на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с требованиями **ФКГОС - 2004** основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знаний. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

Формы аттестации достижений учащихся:

текущая успеваемость по предметам;
 портфолио личностных достижений (учет учебных достижений внеучебной активности учащихся);

переводная и государственная (итоговая) аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
 срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

диагностических контрольных работ;

тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

зачетов;

творческих работ;

проектных работ;

реферативных работ.

Достижения учащихся определяются:

по результатам контроля знаний;

по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию учебного года;

по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в, 10 классах:

итоговая переводная контрольная работа;

итоговый опрос (письменный или устный);

тестирование;

зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями-предметниками,

обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией школы.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10	русский язык	итоговое сочинение
		диагностическая работа в формате ЕГЭ
	математика	диагностическая работа в формате ЕГЭ
	география	тест
	биология	диагностическая работа в формате ЕГЭ
	английский язык	проект
	химия	диагностическая работа в формате ЕГЭ
физика	диагностическая работа в формате ЕГЭ	
11	русский язык	Итоговое сочинение
		диагностическая работа в формате ЕГЭ
	математика	диагностическая работа в формате ЕГЭ
	география	тест
	информатика	проект
	биология	тест
		диагностическая работа в формате ЕГЭ
	английский язык	проект
	химия	диагностическая работа в формате ЕГЭ
физика	диагностическая работа в формате ЕГЭ	

3. Кадровый состав образовательной организации

год	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категорий	Итого
2019-2020	25	11	2	9	47

Численность педагогического коллектива составляло 57 человек, включая администрацию школы.

Предмет	Количество человек
начальные классы	13
информатика	1
математика	5
физика	1
русский язык и литература	5
химия, биология	2
география	1
история, обществознание	1
английский язык	6
бурятский язык	2
физическая культура	2
музыка	1
технология, изо	1
Педагог-психолог	1
ПДО	1

Администрация школы

ФИО	Должность, место работы	Образование, специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалификационная категория	Год назначения на должность	Курсы профессиональной переподготовки (500 ч.), год

Иванов Виталий Викторович	Директор МАОУ СОШ № 9	Высшее, БГУ, 2000г учитель истории и социально-политических дисциплин БГУ, к.ф.н.	кфн	2011	БГУ от 02.11.15 № 032402704255 Менеджмент организации
Хангалова Евгения Матвеевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, БГУ 2003, учитель истории и социально-политических дисциплин БГУ	Соответствие с занимаемой должностью	2016	БГУ от 06.10.2017 № 032402705905 «Менеджмент в образовании»
Кожевникова Светлана Викторовна	Заместитель директора по ИКТ	Высшее, БГУ 2004, учитель физики	Соответствие с занимаемой должностью	2016	БГУ от 06.10.2017 №032402705895 «Менеджмент в образовании»
Гармаева Светлана Доржиевна	Заместитель директора по ВР	БГПИ, 1984 учитель истории и обществознания	Соответствие с занимаемой должностью	2009	БГУ от 02.11.15 № 032402704256 Менеджмент организации
Калашникова Елена Павловна	Заместитель директора по СР и ОПД	Высшее, Институт государственного администрирования г. Москва Педагог-психолог	Соответствие с занимаемой должностью	2010	2014 «Менеджмент в образовании»
Базарова Евгения Батомункуевна	Заместитель директора по АХЧ	Высшее, БГПИ	Соответствие с занимаемой должностью	2019	

Имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» -1, «Отличник физической культуры и спорта»- 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., ученые степени -2, Почетный работник сферы образования -1; Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2; Победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»-5 чел.

По возрасту: до 30 лет- 1 чел., 30-45 лет- 18 чел., 45-55 лет - 22 чел., более 55 лет-6 чел., из них пенсионеров по возрасту- 6 чел. Средний возраст – 46,4 года. Молодых специалистов, имеющих стаж менее 3 лет - 1 чел.

По уровню образования: высшее педагогическое-44 чел., среднее специальное – 3 чел.

Движение кадров: декретный отпуск (5 чел), в другие ОО РБ (5 чел), пенсионеры (3 чел.).

Средняя нагрузка учителей 27 часов.

Доля педагогов – мужчин - 11%.

При расстановке кадров администрация учитывает следующие факторы:

- обучение в каждом классе должны осуществлять квалифицированные педагоги;
- преемственность преподавания;
- уровень квалификации и педагогического мастерства педагога должны соответствовать требованиям школы и системе обучения (ГО, РО, классы с углубленным изучением предмета).

Прошли курсы повышения квалификации от 74% учителей, в том числе краткосрочные, организуемые администрацией в стенах школы для всех педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации от 71% учителей, в том числе краткосрочные, организуемые администрацией в стенах школы для всех педагогов. По ФГОС НОО 100% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации, по ФГОС ООО - 50%.

4. Анализ качества обучения учащихся

Качество обученности обучающихся	Учебный год	Успеваемость	Качество обученности	Динамика
	2017-2018	98,9	35,3	+0,2% успеваемости +1,3% качества
	2018-2019	100	35,6	+ 0,2% успеваемости +1,3% качества

	2019-2020	100	35,5	+0,2% успеваемости +1,3% качества				
Результаты ЕГЭ	Предмет	кол-во	Рез-т, %	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
						школа	город	Р Б
	Русский язык				100			
	Математика профильная							
	Математика (баз.)							
	Физика							
	Информатика				100			
	История							
	Биология							
	Химия							
	Обществознание							
	Литература							
	Англ. язык							
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	Класс	Кол-во	Ф.И. выпускника					
	9А	2						
	9Б	1	Виноградова Валерия					
Количество выпускников 11 классов с золотой медалью	2018	2019			2020			
	3	7			3			
Внешний мониторинг (МЦОКО)	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	% качества			
	Бурятский язык	8 классы	92	3,8	63			
	Комплексная работа для оценки сформированности у уч-ся 8 классов метапредметных результатов	8 классы	92	Не достигли базового уровня-34	Достигли базового- 66			
	PIZA	9-10классы (15 летние)	71					

Поступление выпускников, награжденных медалью	Год выпуска	Кол-во медалистов	Поступили в вуз РБ	Поступили в вуз г. Москвы	В вуз С-Петербурга	Зарубежные вузы	Вузы Сибири и ДВ
	2020	3		1 Бальбурова Э	1Полянский М		1 Султумова А
Всероссийская олимпиада школьников	<p>На школьном этапе было 441 участника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика – 114 чел. 2. Английский язык –64чел. 3. Биология – 4ё1чел 4. Химия- 15 чел 5. География – 11 чел. 6. Обществознание - 48 чел. 7. История– 35 чел. 8. Русский язык - 86чел. 9. Информатика-19 10.Китайский язык-3 11Литература -16 <p>На муниципальный этап прошли 22 участников Победители муниципального этапа -2Сыженьдаолима, Полянский М</p>						
Победители и призеры предметных олимпиад	Название олимпиады	Победители, призеры			Ф.И.О. учителя		
		Место	Ф.И. учащегося	Класс			
	Городская олимпиада «МИФ»	3	Полянский Максим	11Б	Кожевникова С.В.		
	Городская олимпиада «Математические ростки»	1	Петров Дмитрий	8в	Доржиева Л.Д.		
		4	Жалсабон Дельгир	9а	Бадмаева Т.Д.		
	Городская олимпиада по математике и логике	2	Полянский Максим	11б	Вершинина М.Л.		
	I Городская олимпиада по математике	1	Арымбеков Арман	5б	Доржиева Л.Д.		
3		Жалсабон Дельгир	9а	Бадмаева Т.Д.			

<p align="center">5. Организация методической работы в организации</p>	
<p>Задачи школьной методической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-методической деятельности педколлектива по проблемам: «Освоение технологии развивающего образования на разных этапах обучения». «Создание условий для индивидуального прогресса обучающихся». «Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания». 2. Разработка аспектов методики и технологии преподавания в развивающем обучении. 3. Поиск способов поддержки, форм организации индивидуального развития учащихся.
<p>Основные направления методической работы в школе</p>	<p>Развивающее обучение относится к образовательным системам или «технологиям», цель которых - развитие учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития творческого потенциала учителей. Активность учителя - это творческий поиск конкретных действий в конкретной ситуации по отношению к конкретному ученику с ориентацией не на методику, а на личность - как на ребёнка, так и свою. 2. Осмысление принципов методического действия: <ul style="list-style-type: none"> - принцип исследования - принцип проектирования (моделирования) - принцип мотивации - принцип ориентации на способ - принцип включённости учителя в учебное исследование - принцип передачи функций оценивания учащимся <p>Центральным из них мы считаем принцип исследования, передающий суть учебной деятельности как познавательной деятельности по «исследованию» теоретических понятий и их систем, что является главным условием формирования учащегося - субъекта.</p> 3. Разработка некоторых методико-технологических аспектов обучения: моделей уроков-диалогов; способов организации учебного исследования на уроках; способов и приёмов использования на уроках самооценивания учащихся.
<p>Основные формы организации методической работы в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные (самообразование, консультации). 2. Групповые (семинар, микрогруппы, творческие группы учителей). 3. Коллективные (методические семинары, творческие отчёты, совещания, круглые столы, деловые игры, тренинги, дискуссии, вебинары). <p>Одной из важных составляющих методической работы является коллективная и индивидуальная деятельность в рамках единой методической темы. Педагогический коллектив нашей школы работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода школы развивающего обучения на ФГОС ОО».</p> <p>На уровне школы основой методической службы является методический совет. Он управляет методической работой в школе. В его состав входит директор школы, заместители директора по УВР, руководители творческих групп, психолог.</p> <p>Методический совет школы одновременно является экспертным советом. Он анализирует учебные планы, программы, тематические планы учителей, осуществляет диагностику профессиональной деятельности учителей школы, оценивает фактический уровень профессиональной подготовки каждого учителя, выявляет их</p>

профессиональные запросы, потребности, определяет цели формирования системы методической работы с педагогическим составом, организует работу над школьной методической темой, определяет содержание деятельности основных звеньев управления методической работой в школе.

Содержание деятельности основных звеньев управления методической работой в нашей школе представлено в следующей таблице

Функции управления	Заместитель директора по УВР	Руководители творческих групп	Психолог
Информационно-аналитическая	Формирует банк данных об имеющемся опыте выстраивания школы развивающего	Формирует банк данных о разработанных аспектах методики РО, подбирает	Формирует банк данных о психологических особенностях учителей
Мотивационно-целевая	Определяет цели, задачи в работе над освоением технологии РО.	Определяют методические ориентиры, принципы	Консультирует всех участников образовательного процесса
Планово-прогностическая	Планирует организацию и содержание методической работы в школе.	Определяют зоны ближайшего развития учителей на основе диагностики профессиональных качеств, планируют конкретные	Проводит диагностику производственных проблем
Организационно-исполнительская	Организует выполнение учебного плана, программ, повышение квалификации учителей.	Организует исполнение плана творческих групп, программ по предметам, организует систему открытых уроков	Организует тестирование учителей, учащихся, родителей
Контрольно-диагностическая	Осуществляет внутришкольный контроль и оценку состояния учебно-воспитательного процесса	Осуществляют срезы знаний по предметам, контроль за выполнением стандарта, качеством ЗУН	Осуществляет анализ результатов анкетирования, тестирования учащихся
Регулятивно-коррекционная	Обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с учебно-воспитательным	Обеспечивает оперативную помощь в работе учителей, регулирование коррекционно-	Разрабатывает соответствующие рекомендации по регуляции управленческой деятельности

Критерии оценки качества системы методической работы в школе	<p>1. Результативность методической системы (реализация технологии развивающего обучения, качество преподавания, обученность, воспитанность детей).</p> <p>2. Рациональность затрат времени на её осуществление.</p> <p>3. Рост удовлетворённости педагогического состава результатами своего труда.</p>				
Педагогический мониторинг Образовательной программы организации	Объект изучения	Содержание информации, методика сбора	Ответственный за сбор, срок	Где обсуждаются результаты полученной	
	1.	<p>1. Статистические данные об учащихся по форме ОШ-1 информации)</p> <p>2. Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень успеваемости по предметам (сбор информации) - уровень обученности по всем предметам (работы) - уровень обученности учащихся по русскому языку, технике чтения, математике (работы) - уровень сформированности общеучебных умений учащихся (анкетирование учащихся, наблюдения на 	<p>Зам. дир. УВР, до</p> <p>Кл. рук. дир. по УВР 1 4 четверти</p> <p>Зам. дир. УВР, 1 полугодие</p> <p>Зам. дир. УВР, 1, 2, 4 (четверти</p> <p>1 раз в год, учителя, рук. , зам. по УВР</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>На педсоветах по итогам четверти</p>	
		<p>занятиях, анализ контрольных работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности <p>3. Характеристика состояния здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое здоровье (сбор информации) - уровень физической культуры (сбор информации) <p>4. Результаты исследования психического развития (исследование)</p> <p>5. Выявление отношения к школе (мотивация учения, познавательных интересов учащихся, уровень адаптации учащихся к школе, сбор информации, анкетирование, исследование)</p>	<p>1 раз в год, Мед. сестра</p> <p>1 раз в год, зам. дир. по УВР</p> <p>1 раз в год, психолог</p> <p>1 раз в год, зам. дир. по УВР</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>На заседании методического совета</p> <p>На совещании завуче</p>	
	2. Учителя	1. Состав учителей	Зам. дир по	В	

	Реализации технологий развивающего обучения	(количественные показатели) 2. Уровень методических затруднений (анкетирование) 3. Рейтинг учителя (опрос, анкетирование)	УВР, 1 раз в год, зам. дир. по УВР 1 раз в год, зам. дир по УВР	Образовательную программу На заседании методического совета
	3. Образовательный процесс Реализации технологий развивающего обучения	1. Изучение степени удовлетворённости учащихся образовательным процессом (анкетирование) 2. Изучение характера внутришкольных отношений между педагогом и учащимися (анкетирование) 3. Изучение повышения эффективности урока на учебном занятии) 4. Изучение педагогического мастерства учителя методической работой учителя) 5. Изучение динамики успеваемости учащихся школы (сбор информации) 6. Изучение выполнения плана школы (сбор информации)	1 раз в год, зам. дир. по УВР 1 раз в год, зам. дир. по УВР В течение учебного года, Зам. дир. по УВР 1 раз в четверть, дир. по В конце учебного года, Зам.	На заседании методического совета На заседании методического совета На педсоветах В годовой работы школы
	4. Методический обеспечен образовательного	Обеспеченность учебного учебно-методическими комплексами (сбор информации)	2 раза в год (сентябрь, Зам. дир. по УВР	На совещании директоре
	5. Родители	1. Изучение социального семьи (исследование) 2. Изучение степени удовлетворённости образовательными потребностями	В начале учебного года, Зам. дир. по УВР В конце учебного года, зам. дир. по	В образовательную программу На совещании директоре
	б. Административный	Анализ продуктивности управленческой деятельности (анкетирование участников образовательного процесса)	В конце учебного года, Зам. дир по УВР	Совещание директоре

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обращают внимание педагогической общественности на стратегическую задачу образования - формирование российской (гражданской) идентичности как свободное отождествление человеком себя с российским народом, осознание причастности к прошлому, настоящему и будущему России.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работает над реализацией программы воспитания школьников «Успешный старт». Программа актуализирует проблему формирования гражданской идентичности, исторической памяти и активной жизненной позиции у учащихся средствами:

- Создания в школе условий для воспитания у учащихся качеств и свойств гражданина и патриота;
- Использования преимущественности традиций семьи и школы в воспитании любви к знаниям, семье, школе, родному краю;
- Формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу семьи, Отечества.

Планы воспитательной работы школы обсуждаются на педагогических советах, советах при директоре, административных планерках, родительских собраниях, круглых столах старшеклассников.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков
4. Развитие ученического самоуправления
5. Формирование здорового образа жизни

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной работы школы

Заместитель директора по воспитательной работе – Гармаева С.Д.

Заместитель директора по социальной работе – Калашникова Елена Павловна

Педагог-психолог – Шергин В.Н.

Библиотекарь школы - Егорова И.Б.

Преподаватель ОБЖ – Пашинов Ш.Ц.

Учителя физической культуры - Беломестнов А.М., Бадмаева П.Б.

Педагог дополнительного образования - Шатрова С.Г.

Классные руководители – 38 учителей

Организация работы классного руководителя

Количество классных руководителей по каждой возрастной группе

	Всего чел.	Стаж работы в должности классного руководителя				
		от 0 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Начальная школа	16	3	1	6	6	
Средняя школа	19	2	6	7	4	
Старшая школа	4	1		3		

За прошедший учебный год 20 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Организация работы по дополнительному образованию

Художественно - эстетическое направление:

№ п/п		охват	руководитель
1	Хор «Баяр»	108	Шатрова С.Г.
2	Школа - студия хореографического ансамбля «Угол зрения» (социальный партнер школы)	51	Башурова Е.В.
3	Хореографический ансамбль «Жемчужина Бурятии» (социальный партнер школы)	72	Борисова Л.Н.
4	Кружок «Умелые ручки»	29	Селихова О.В.
5	Отряд юнармейцев «Патриот»	28	Пашинов Ш.Ц.
6	Кружок «Юный краевед»	21	Цыпышева Н.В.
7	Отряд ЮИД «Успешный старт»	29	Грудинина Л.В.
8	Отряд «ДЮП»	28	Озонова Е.Б.
9	Секция стрельбы из лука	43	Филиппов К.М.
10	Волейбол	28	Кузменков К.В.
11	Шахматная школа Инны Ивахиновой (социальный партнер школы)	28	Ивахинова И.С.
12	Аэробика	36	Дахаева А.В.
13	Рукопашный бой (социальный партнер школы общество «Верхнеудинское казачество»)	14	Лукьянченко Ю.В.
14	Самбо		Доржиева Р.В.

Циклограмма основных воспитательных мероприятий

Сентябрь	День Знаний Классные часы, посвященные Дню города Месячник безопасности День здоровья
Октябрь	Выборы Президента ученического самоуправления День школьного самоуправления Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники
Ноябрь	Месячник профилактики вредных привычек Мероприятия, посвященные Дню матери
Декабрь	Открытие зимнего спортивного сезона Новогодние мероприятия
Январь	Мероприятия, посвященные Году экологии
Февраль	Месячник «Белый месяц» Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	Месячник чистоты День здоровья
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы Праздник «Прощание с начальной школой» Праздник Последнего школьного звонка Итоговые линейки

Организация воспитательной работы через КТД по направлениям:

1. Учебнопознавательное (интеллектуальное)

Мероприятия	Охват обучающихся
День знаний	
Игровая развлекательная программа «Я хочу учиться в школе»	120
Дебаты «Передвижные зоопарки надо отменить»	
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	
Проектная задача «Тайны Байкала», посвященная Году экологии	138
Образовательное событие «Тайны малахитовой шкатулки»	234
Участие в презентации книги о старообрядцах Л.С.Хомякова в Национальной библиотеке	68
Турнир юных шахматистов	69
Всероссийский урок «Хранители воды»	79
Участие команды школы в малых Калашниковских чтениях	28
Республиканская олимпиада школ РО	140
Участие в Международном форуме «Интеграция на великом чайном пути»	51
Участие в Республиканских чтениях, посвященных Н. Балдано	

2. Военно-патриотическое направление

Классный час «Мой город - моя судьба»	1002
Спартакиада допризывной молодежи среди учащихся 9-11 классов школ Советского района	47
Смотр стороя и песни (1-4классы)	
Участие юнармейцев школы в Торжественном собрании общественности, посвященном Дню защитника Отечества	11
Акция «Подарок ветерану»	47
Акция «Георгиевская ленточка»	871
Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	36
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	986
Участие в районной игре «Зарница-2017»	15
Акция «Поздравляем ветерана»	86
Встреча с представителями общества «Боевое братство»	30
Уроки мужества в музее им. Хангалова	178
Экскурсии художественный музей им. Сампилова	81

3. Эстетическое направление

Праздник «Золотая осень»	302
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	29
Школьный конкурс «Я-талант!»	101
Конкурс «Подарок маме»	37
Участие во II благотворительном танцевальном марафоне «Булгадаа хатарая»	102
Флэшмоп «Ехор»	285
Проект «Уроки добра»	75

Концерт, посвященный Дню учителя	159
Концерт, посвященный 80- летию школы	181
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	98
Концерты для родителей	159
Коллективные выходы в театры города	
Школьный фестиваль бардовской песни	78
Открытие зала самбо	
Первенство школы по вольной борьбе	69
День здоровья	908
Турнир по мини-футболу «Все на матч!»	58
Проект зимние забавы	849
Оздоровление обучающихся в ДОЛ «Эдельвейс», «Байкальский бор», РК «Здоровье»	
Уроки трезвости	123
Первенство школы по баскетболу	
Первенство школы по волейболу	
Открытый турнир МАОУ «СОШ№9» г. Улан –Удэ по стрельбе из лука	62
Игра Лазертаг на о. Комсомольском	321

Акция «Поможем зимующим птицам»	
Конкурс плакатов «Береги нашу планету»	61
Конкурс изделий из вторсырья	103
Субботник на территории горсада	75
Акция «Чистый четверг»	
Экспедиция к источнику на р. Кынгырга	36
Экскурсия в долину потухших вулканов	29
Экскурсия на горный родник Девичьи слезы	30
II Открытый турнир по подледной рыбалке	
Поход на Шаманские горы	25
Экскурсия в Геологический музей	21
Экологическая игра «Берегите природу!»	68
Открытие Года экологии в Байкальском заповеднике (п. Танхой)	

4. Спортивно-оздоровительное направление

5. Экологическое направление

Задачи воспитательной работы на следующий год:

Максимальное использование культурных возможностей г.Улан –Удэ, Республики Бурятия;

Формирование гражданско – патриотического воспитания через систему воспитательных мероприятий, развитие проектной деятельности в классах;

Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры, уделяя большое внимание внешнему виду обучающегося , культуре общения и поведения;

Формирование высоконравственной и высокоморальной жизненной позиции обучающихся;

Ориентация на здоровый образ жизни посредством проведения агитационных мероприятий, спортивных фестивалей, товарищеских матчей;

Формирование экологической культуры посредством дальнейшего развития социальных проектов в классах;

Повышение педагогической культуры семьи посредством активного взаимодействия с родителями, просветительской работы и вовлечения родителей в жизнь школы;

Совершенствования методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников.

7. Анализ обеспечения

4.

условий безопасности в образовательной организации

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

- здание ОУ в ночное время охраняется сторожем,

- имеется

противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения.

Установлены тепловые датчики в столовой.

Дооборудована система речевого оповещения в столовой и спортзале.

Дооборудован табличками «Выход» актовый зал.

Установлены согласно нормативам ручные пожарные извещатели.

Система сдана в эксплуатацию и принята на обслуживание

сервисной организацией.

- заменён модуль радиомониторинга с выводом на пульт 01.

Система пожарной сигнализации подключена к системе радиомониторинга.

Произведены испытания системы пожарной сигнализации и системы радиомониторинга.

Получен Акт готовности системы радиомониторинга.

- функционирует видеонаблюдение

видеокамер (6 по периметру, 10 внутри здания), территория школы полностью освещается.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях, с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

Заключен договор с охранным агентством «Альфа». Охранник дежурит с 7.30.00 до 18.00 в рабочие дни. Охранником и вахтерами осуществляется пропускной режим в здании школы. Проводятся регулярные обходы всех помещений и прилегающей территории.

На всех компьютерах школы установлены лицензированные программные продукты в том числе для фильтрации контента при осуществлении доступа интернет. Приобретена лицензия на программный комплекс SkyDNS, обеспечивающий фильтрацию в соответствии с требованиями ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Осуществляются регулярные встречи учащихся с сотрудниками МВД и прокуратуры для профилактики противоправных действий. Согласно учебному плану ведутся уроки ОБЖ.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Школа имеет столовую, расположенную на 1 этаже 3-х этажного строения на 222 посадочных мест. Работа столовой

предусматривается на сырье и полуфабрикатах от Городского комбината школьного питания. Также имеется буфет.

Площадь обеденного зала – 155,5 м².

Горячим питанием охвачено 100 % учащихся с 1 по 11 классы. Организованно питаются учащиеся 1-9 классов. На 13.01.2019 г. - льготным питанием охвачено 31,1% учащихся.

Спортивный зал – 304,3 м², высота потолка 6,36 м. - Стрелковый тир – 160,4 м²

Спортивный зал используется ежедневно. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актовый зал площадью Актовый зал на 100 посадочных мест –

4.

109,7 м², гримёрная – 14 м², звукозаписывающая студия – 19,7 м².
Зеркальный зал (кабинет хореографии) – 67,9 м².
Используются для проведения праздников.
При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.
Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с Поликлиникой №1.

7.	

" "августа 2019 г.

Директор МАОУ СОШ № 9 г. Улан-Удэ

В.В. Иванов

М.П.