Программа «Воспитание законопослушного гражданина»

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Под тема | Цели, задачи | Примерное планирование занятий |
|  |  | Тема 1. Ценность жизни на земле | |
| 1.1 | Жизнь - первая ценность на Земле | Цель: Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь.  Задачи: 1.Дать представление о живых существах 2.Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека | 1.Введение. 2.Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах.  3.Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4.Заключение.Выводы |
| 1.2 | Моя семья | Цель: Показать огромное значение семьи в жизни человека.  Задачи:   1. Разобрать понятие «семья» 2. Рассмотреть значение каждого члена семьи 3.Зачем человеку нужна семья и почему ее надо | Занятие 1. 1.Оргчасть   1. Беседа: Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и тд) 2. Игра-фантазтрования. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 3. Упражнение а) Помоги найти малышу маму и папу: наседка - щенок - конь; лошадь - ягненок - собака; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | беречь. | овца - жеребенок - бык; корова - цыпленок - баран и т.п .б) Найти сходство и различие: мама-папа-ребенок. 5.Заключительная часть. Подведение итогов.  Занятие 2. 1.Оргчасть.  2.Игра «Семейный альбом» - дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение.  З.Обмениваются рисунками и рассказывают 4. Выводы. |
| 1.3. | Я и мое | Цель: Показать важность | Занятие 1. 1.Оргчасть |
|  | здоровье | здоровья в жизни | 2.Беседа с детьми о важности здоровья в жизни |
|  |  | человека | человека. Определение здорового человека на |
|  |  | Задачи: | картинках. Описание здорового человека. Зачем |
|  |  | 1.Разобрать понятие | нужно здоровье? |
|  |  | «здоровый человек» | З.Игра-фантазирование: Что может здоровый человек? |
|  |  | 2.Для чего человеку | Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? |
|  |  | нужно здоровье? | От чего зависит здоровье человека? 4.Выводы. |
|  |  | 3.Определить, от чего | Занятие 2. 1.Оргчасть 2.Творческое задание. |
|  |  | зависит здоровье | Нарисовать рисунок «Человек ХХ1 века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. З.Выводы. |
| 1.4 | Наши цен- | Цель: Воспитание | 1..Оргчасть 2.Беседа: Что такое дружба? Много ли |
|  | ности: | понятия о дружбе как | друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? |
|  | дружба | ценности жизни. | Настоящий друг. Для чего нужны друзья. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задачи:  1.Разобрать понятие «дружба»  2.Значение друзей 3.Почему нужно ценить дружбу | | З.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы» становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей ^ дружба крепкая.4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5.Выводы |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | | |
| 2.1 | Что такое закон? | Цель: Познакомить с понятием закон и заповедь. | 1.Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы?  2.Заповеди и законы. | |
| 2.2 | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями» | 1.Оргчасть 2.Беседа: Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт - Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры. | |
| 2.3. | Законы  семьи | Цель: Дать детям понимание, что законы это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами. | 1.Оргчасть. 2.Беседа: Семья - это маленькое государство. З.Работа в группах: Законы моей семьи - заповеди. 4.Мешают ли общению различные заповеди? | |
| 2.4. | Законы  школы | Цель: Разделить понятия «права» и «обязанности» | 1.Оргчасть 2.Беседа: Законы школы З.Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьника | 4.Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 5.Подведение итогов. |
|  |  | Тема 3. | Толерантность |
| 3.1 | Мир  начинается с меня | Цель: Принять Мир на личностном уровне | Что такое чувство собственного достоинства?  Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд.  Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. -Т.,1993) |
| 3.2 | Справедливое ть и  сочувствие | Цель: Воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам | 1.Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие».  Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение 2.Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке |
| 3.3 | Уважение, взаимопомо щь, дружба | Цель: Воспитание дружеских отношений со сверстниками  Тема 4. Я граж | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение З.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение.  ;анин своего Отечества |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Дать понятие «уважение» и со­отнести его с собой и | 1.Уважение к человеку 2.Почтение к старшим З.Надо ли уважать себя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | другими людьми. |  |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Дать знания о семье как ячейке общества. | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Раскрыть ценность общения с другими людьми | 1.Социометрия 2.Знакомые и приятели 3.Я и одиночество |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Дать знания о социальной груп-пе (класс, школа) как ячейке общества. | 1.Наша школа 2.Наш класс  3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором |
| Тема 5. З | | | ащити себя сам. |
| 5.1 | Моя  уникальность | Цель: Помочь детям познать свою уникальность | Игра: «Человек - солнышко» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. -М.,1999.Чистякова М.И. Психогимнастика.-.,1995) |
| 5.2 | Давай  похвастаем  ся | Цель: Помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец»  (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. - М.,1999. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи»  (Литература см. выше) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4 | Я хороший | Цель: Научить ребенка | Игра: «А ты молодец» «Иванушка - дурачок» |
|  |  | сохранять | (Литература см. выше) |
|  |  | положительное мнение |  |
|  |  | о самом себе даже в ситуации стресса |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Человек и мир природы | Цель: Воспитание бережного отношения к природе. | 1.Оргчасть   1. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относится к природе? Почему? Как можно заботиться о природе? 2. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4.Заключительная часть. Выводы. |
| 1.2 | Моя семья. Мы любим друг друга | Цель: Показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье | Занятие 1. 1.Оргмомент. 2.Беседа: Семья для человека - защита, опора, поддержка и т.д.) Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. З.Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду.... ; Я буду работать ....; Моя семья будет счастливой, потому что .; Я буду разрешать своим детям .; Я буду запрещать ... . 4.Дети рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5..Заключительная часть.  Занятие 2. 1. Оргчасть. 2.Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | всей семьей. Рассказываю кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии. |
| 1.3 | Я и мое здоровье | Цель: Определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни. | Занятие 1. 1.Оргчасть 2.Тестирование: Куда ты идешь» З.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы  Занятие 2. 1. Оргчасть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. З.Выводы. |
| 1.4 | Наши  ценности:  общение | Цель: Формирования понятия об общении как ценности жизни. | 1.Оргчасть 2.Беседа: Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах) З.Заключиительная часть. 4.Выводы. |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Кто  придумывает  законы? | Цель: Познакомить с основным законом для детей - Конвенцией о правах ребенка | Игра: «Охота за сокровищами»:  На заранее оформленных листочках написаны стать Конвенции (от 1 до15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах.  По команде учителя дети ищут «сокровища» - листочки, нашедший читает статью вслух. ^ Учитель просит тех кто нашел сохранить свой листочек - это |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | теперь их статьи. |
| 2.2 | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Соотнести законы по уровням | 1.Оргчасть. 2.Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении. 3.На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка) 4.Выводы. |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс | 1.Оргчасть 2.Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел) 3.На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции 4..Выводы |
| 2.4. | Законы  школы | Цель: Соотнести Конвенцию и Устав школы | 1.Оргвопрос. 2.По карточкам-статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов. |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1 | Мир  начинается с меня | Цель: Воспитание у учащихся  представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут» | 1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров   1. Практикум использования на уроке 2. Домашнее задание по использованию «тайм-аута» (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня.Т.,1993) |
| 3.2 | Умение владеть собой | Цель: Научить детей умению владеть собой | Что такое позитивный разговор самого с собой?   1. Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута» 2. Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Уваже-ние,  взаимопомощь,  дружба | Цель: Воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей | о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой» (литература см. выше)  У всех есть чувства?   1. Рассказ детей об успешно использованных «тайм­аутах» 2. Предлоджить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям 3. Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство.   Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство» |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Воспитание гражданской позиции | 1.Оргчасть 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы) З.Выводы детей о фразе: Человек - это звучит гордо. |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Родственные связи - чертим схему. |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Раскрыть значение слов: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» | 1.Введение - Что такое дружба 2.Беседа: Что нас объединяет З.Упражнение - «Мне хочется быть похожим на ...., потому что....». 4.Выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Воспитание сплоченности в коллективе. | | 1. Введение - Класс - это коллектив личностей. 2. Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его:   -Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу -В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет  -У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому. |
| Тема 5. З | | | | !ащити себя сам. |
| 5.1 | Моя  уникальность | | Цель: Развитие самосознания Задачи: Привлечь внимание к себе всего класса | 1. Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека 2. Игры: «Дружеское интервью», «Я-уникальный» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М.,1999.) |
| 5.2 | Давай  похвастаемся | | Цель: Помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец»  (Фопель К. Как научить детей сотрудничать.-М.,99. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 5.3 | Я отдыхаю | | Цель: снижение  эмоционального  напряжения,  тренировка  психомоторных  функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принюхивается», «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился» (Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4 | Я хороший | Цель: Научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе, даже в ситуации стресса | Игры: «Ах ты молодец! Раз», «Иванушка-дурачок» (Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 3 класс | | | |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Жизнь в ее проявлениях | Цель:  Систематизировать знания о живых организмах, имеющихся в природе | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала |
| 1.2 | Гармония в природе | Цель: Дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе | Экскурсия на природу |
| 1.3. | Человек - часть живой природы | Цель: Формировать сознание, что человек часть живой природы | Беседа - анализ сравнений 1.Определить черты сходства человека и животных 2.Определить место человека в системе органического мира |
| 1.4 | Здоровье -  главная  ценность | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Если хочешь быть здоров   1. Вредная деятельность человека для экологии Земли 2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одурманивающие вещества, беспорядочные связи) 3.Последствия алкоголизма для личности и общества |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Познакомить с основными правами человека. | 1.Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10-15 минут) Обсуждение 2.Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.) |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1. Введение - повторение итогов предыдущего часа 2. Какие права нарушаются и почему: 3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2-3 статей обсудить почему могут нарушаться права) |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Научить соотносить личные интересы с интересами других людей. | Что есть «досуг»?  1.Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время - досугу час». 2.Работа со словарями, другими источниками информации З.Определени признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: Семья это социальная группа предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении | 1.Оргвопрос   1. Беседа: Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 2. Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54-67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 3. Подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Законы школы | Цель: Раскрыть понимание права каждого на обучение | 1.Введение - знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа: Причины, по которым это право может быть нарушено.   1. Групповая работа: Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа); Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа); Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (З группа) 2. Выводы. |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1 | Мир  начинается с меня | Цель: Помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1.Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение  Дом. задание: использование «тайм-аута» и «разговора с собой» при сильном чувстве. (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. -Т.,1993) |
| 3.2 | Справедливост ь и сочувствие | Цель: Помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают  индивидуальностью и чувствами | Родители тоже люди.  1.Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой»  2.Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие  Задания: Обсудить в классе предыдущую идею; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) - по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уважение,  взаимопомощь,  дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и поступков | Поведение имеет последствие 1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3..Задания: Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: Проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов |
| Тема 4. Я гражданин своего отечества | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с нравственным понятием - поступок | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости.   1. Поступки за которые возникает чувство стыда. 2. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей? |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества | 1. Краткая адаптированная история моей семьи. 2. История моей семьи в истории моей страны . 3. Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии) |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Научить понимать дружбу не | 1. Введение: Для чего нужна дружба? 2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | только как при-ятное время  препровождения, но и как помощь в совершенствовании личности | форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ...... З.Выводы: буду ли  я лучше, если последую совету друга? |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определить справедливость требований учителей | 1.Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение.   1. По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 2. Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя? |
| Тема 5. Защити себя сам. | | | |
| 5.1 | Моя уникаль ность | Цель: Дать знания об уникальности каждой личности | 1. Познавательный час: Что в имени тебе моем - рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей 2. Игра «Тезка.:   -разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-З группы по именам)  -остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство  -сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей. |
| 5.2. | Давай пох­вастаемся | Цель: Научить видеть в себе позитивные качества | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | не «похвастаются»): -Меня интересует... -У меня хорошо получается. -Мне хочется быть похожим на |
| 5.3 | Традиции нашей школы | Цель: Сформировать чувство гордости за свою школу | 1. По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов». 2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы? |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: Научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых - краткое сообщение учителя 2.Экспресс-опрос - виды отдыха (записать на листочках) З.Работа в группах - обсуждение по вытянутому листочку «какую пользу приносит такой отдых?» 4.Выводы. |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Материальные и духовные ценности | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Не хлебом единым сыт человек 1.Духовные потребности человека 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении З.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| 1.2 | Честь и совесть - вечные ценности | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей.  Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке |
| 1.3. | А остальное все зависит от меня | Цель: Формировать осознанное отношение | Работа в группах- как я понимаю высказывания: 1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | к жизни | собственное» (Илья Шевелев)  2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д.Дидро) |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст.12-16) и их ограничениями | 1. Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав 2. Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3. Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: Дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм | 1. Беседа: Наш внутренний закон 2. Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут - 3-4 основных принципа)   З.Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4.Как эти принципы отражены в законе? |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Воспитание законопослушного гражданина на основе знаний законов | Поведение в общественных местах:   1. Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ... далее называют дети 2. Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ..)   З.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4.Примеры из Административного Кодекса, Устава |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: Дать понятие свободного времени. | Деление на группы, графическое построение ответа - проекта, защита проектов 1.Что такое «свободное время»? ... Это значит свобода   1. Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего? 2. Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические) |
| 2.5 | Законы школы | Цель: На основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе | 1.Вводная часть - статьи из Конвенции и закона Об образовании о свободном времени. Обсуждение в свободной форме  2.Зачем нам нужны внеклассные мероприятия?  З.Как мы проводим свободное время в рамках школы? 4.От кого зависит чтобы это время прошло интересно и с пользой? |
| 2.6 | Законы  общества | Цель: Воспитание  законопослушного  поведения | Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка 2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях) |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1 | Мир  начинается с меня | Цель: Показать уникальность каждого и его значение для всего мира | 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора. Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу: - Кто нам делает подарки чаще всего? -Кому мы делаем подарки чаще всего? -Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (животные, люди, растения.) 2. Умирает ли звезда, когда умирает человек? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе. |
| 3.2 | Справедливост ь и сочувствие | Цель: Развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных | Обе стороны могут выиграть 1.Анализ предыдущих заданий по теме 2.Задания: Чувства и неприятности, Нарисуй разрешение конфликта, Проигравших нет Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим |
| 3.3 | Уважение, взаимопо­мощь, дружба | Цель: Научить ответственности каждого за сохранение равновесия в природе | Заботливо относиться к себе и к окружающим   1. Анализ предыдущих уроков по теме 2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля   3.Задания: Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире  Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него |

Тема 4. Я гражданин своего Отечества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Человек  неповторимый | Цель: Показать человеческую индивидуальность, уникальность | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе»  Гость - человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость - человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи | «Человек в семье» - рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи». Рассказ детей: Мои поручения по дому. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Показать меру ответственности за друзей и дружбу | Диагностическая игра «Я плюс Мы»:  Ответы на предполагаемые вопросы анкеты: -Границы взрослости -Кто отвечает за мои поступки -Могу ли я сказать НЕТ своему другу -Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое? |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Познакомить с правилами безопасности в школьной жизни | 1. Вводная часть - знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.). 2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы. |
| 4.5 | О причи-нах право­нарушений | Цель: Дать понимание «трудности» | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно?  Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы. |
| 4.6 | О наказа-нии за правонару-шения | Цель: Определить понятие агрессивности и ее последствий | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности. 2. Последствия агрессивности для других и для себя. 3. Выводы. |

Тема 5. Защити себя сам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Невыдуманные  истории | Цель: Показать, что жизнь несет в себе | 1.Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | немало радостей и надо уметь их ценить | 2.Затем, по очереди, несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни 3.Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому-то сделал приятное. 4.Выводы. |
| 5.2. | Когда человеку страшно | Цель: Научить определять степень безрассудности и смелости | 1. Беседа учителя - Что такое страх и зачем он нужен? 2. Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости» 3. Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и «осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют. 4.Выводы. |
| 5.3 | Традиции нашей школы | Цель: Воспитание патриотического отношения к школе | «Школа моей мечты» - защита фантастических проектов  Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей»школе; правилах по которым будет жить их школа. |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: Познакомить с разнообразным миром увлечений | 1. Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха. 2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение. З.Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения. |
| 5.5 | Я хороший, ты хороший | Цель: Воспитание коммуникативных навыков, | 1.Упражнение «Доброе слово»: Дети развиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гуманистической | «Мне нравится в тебе...», и делают шаг в право; дети |
|  |  | ориентации личности | внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе.» и тоже делают шаг вправо ... так до тех пор |
|  |  |  | пока не встретятся снова.  2.Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и |
|  |  |  | развешивают. |

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Жизнь во всех ее проявлениях | Цель: Показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |
| 1.2 | Гармония в природе | Цель: Показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час - воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек - венец природы | Цель: Воспитание ответственности за живую природу | 1.Различия человека и животных.  2.Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание) |
| 1.4 | Здоровье- гл. ценность | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров  Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Показать как складывается у человека  представление о его правах в обществе | Диагностика: Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2 | Что такое закон? | Цель: Познакомить с видами  ответственности и возрастом с которого наступает уголовная ответственность | 1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения) 2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения» 3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения. |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Познакомить с видами  ответственности и возрастом с которого наступает админи­стративная ответственность | 1.Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей)   1. Санкции за административные правонарушения 2. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = ...) 4.Оформление таблицы в виде таблицы |
| 2.4 | Законы семьи | Цель: Дать знания знание о правах в семье | Диагностика: Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5 | Законы школы | Цель: Воспитание на основе знаний законов | Творческая игра: Создаем Кодекс чести класса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Законы  общества | Цель: Показать роль социальных норм в жизни человека | Беседа: Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела. |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1 | Роли, которые играют люди | Цель: Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Введение в тему - понятие «социальная роль» и примеры 2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка». 3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения) |
| 3.2 | Справедливост ь и сочувствие | Цель: Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Повторение итогов предыдущего урока 2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель-продавец, начальник-подчиненный ...) учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу 3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни. |
| 3.3 | Портреты-  характеристики | Цель: Развитие  коммуникативных  навыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4 | Все люди рождаются свободными и | Цель: Выработать умение у школьников найти и подчеркнуть | 1.По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | равными | достоинства другого человека в ходе общения | увлекательного рассказа...  2.Предлагает проанализировать свое ощущение. З.Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов. |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Сформировать понимание ценности жизни как основной | 1. Диагностика: Что всего дороже (система жизненных ценностей) 2. Послание человечеству в ХХХ век |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Усвоить понятие  «семья-ячейка  общества» | 1.Диагностическое занятие - мини социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?»  2.Экспресс-анализ на основе полученных данных. З.Диспут на тему: «Моя семья - моя крепость» |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Определить позитивные стороны своего возраста | Интервью:  -Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим» -Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия  -Определите границы взрослости |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики»  На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники о учащихся - оставивших о себе хорошую память . |
| 4.5 | О причинах правонарушени | Цель: Дать понятие девиантности | 1.Знакомство с понятием «девиантное поведение» 2.Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й | (отклонения от нормы) | каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам  3.Анализ и обсуждение |
| 4.6 | О наказании за право­нарушения | Цель: Показать систему наказаний за правонарушения | 1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений 2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания |
| 4.7 | Преступления против соб­ственности | Цель: Сформировать чувство  ответственности за негативный поступок | Театрализованная игра: Суд над вымогателем |

Тема 5. Защити себя сам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Моя уни­кальность | Цель: Дать  определение выбора и примеры | «Дерево решений»  По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание - ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполниться») Обсуждение |
| 5.2 | Традиции нашей школы | Цель: Показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра: «Служба спасения».  На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ. |
| 5.3 | Любимые  занятия | Цель: Раскрыть способности и | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: План выходного дня в семье (готовят выступления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | интересы учащихся | желающие) |
| 5.4 | Права, но и обязанности | Цель: Научить распределять домашние обязанности | 1. Диагностика: Мои обязанности по дому 2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся 3. Выводы о важности распределения обязанностей |
| 5.5 | Всегда ли люди  гово-рят  правду | Цель: Воспитание у детей ответственности за свои поступки | 1.Знакомство с понятиями «честность» и т.п. 2.Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам Беседа  2.Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Знаешь ли ты себя? | Цель: Реализовать стремление к самопознанию | 1.Чем отличается человек от других живых существ? 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися  3.Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. 4.Заключительная часть. |
| 1.2 | Нравственные  ценности | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |
| 1.3 | Есть, что- бы жить | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Что зависит от меня | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миров живого и неживого: | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция - главный закон государства.  Закон и правопорядок. Противоправные действия.  Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения. |
| 2.2. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» ... | 1.Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали  2.Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла З.Юридическая ответственность 4.Дисциплинарная ответственность 5.Гражданско- правовая ответственность б.Административно- правовая ответственность |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: .Познакомить с правами семьи | 1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Познакомить с правами учащегося | 1. Право человека на образование 2. Школьные конфликты и их предупреждение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Законы | Цель: Воспитание | 1.Право на отдых. |
|  | общества | законопослушного | 2.Система дополнительного образования |
|  |  | поведения через знание законов РФ | 3.Дома творчества, молодежные клубы и т.п. |

Тема 3. Толерантность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Услышать  другого  человека | Цель: Воспитание  навыков  коммуникации | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи ...) 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988) 4. Домашнеее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания. |
| 3.2 | Не только | Цель: Закрепление | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит |
|  | слушать, но и | умений правильного | фразу, а класс расшифровывает эмоциональное |
|  | слышать | слушания | переживание   1. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988) 2. разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Сколько «Я» у человека | Цель: Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся | 1. Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения. 2. Практические задания с анализом 3. Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971) |
| 3.4 | Люди рождаются свободными и равными | Цель: Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении.3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты.  4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.)  (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989) |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»:  две дискутирующие группы (Человек - хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализирующая на основании Конституции и учебных знаний. |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Определение уровня интересов на основе которых строятся  взаимоотношения | 1. Вводная часть 2. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе 3. Выводы о видах общения |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5 | О причинах  правонарушени  й | Цель: Определение совпадения нравственных границ и границ права | 1..Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник) |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | Цель: Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей | 1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием 2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ 3. Выводы о нормах морали как коллективной совести |
| 4.7 | Преступления  против | Цель: Воспитание ответственности за | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личности | свое здоровье и | является проявление жестокости, агрессивности по |
|  |  | здоровье окружающих | отношению к близким людям. |

Тема 5. Защити себя сам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Радость  добрых  отношений | Цель: Научить оценивать в других положительные свойства и поступки | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы)   1. встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной доброте 2. случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2 | Традиции нашей школы | Цель: Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций.  Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни. |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить соотносить свои интересы и интересы других | 1. Психологическая разгрузка 2. Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ухожу, если другие не согласны; 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)  4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других |
| 5.4 | Испытания для дружбы | Цель: Научить защищать свое мнение | Практикумы - обсуждение ситуаций:  -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?.  -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п. |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | «Папа, мама, Я- дружная семья» | Цель: Укрепление семейных связей | 1.Вступление 2.Конкурс рисования З.Анкета для родителей 4.Анкета для детей 5.Фотогазета семейных фотографий б.Блицтурнир 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2) |
| 1.2 | Я и мое здоровье | Цель: Способствовать гармоничному развитию личности | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ под ред. .В.В. Петрушевского. - М., 1995. |
| 1.3 | Взаимодействи е человека и планеты | Цель: Сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»  Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опасности ... (Все программы оценивают жюри.) Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе  -каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян  -другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4 | «Уверенность- путь для осуществле-ния планов» | Цель: Воспитание навыков планирования жизни | 1. Насколько в наших мыслях выражены страхи 2. Принятие новых утверждений 3. Упражение: «Круг утверждений»   (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. - М.,1997) |

Тема 2. Законы для человека и общества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Законы в нашей жизни | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали   1. Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права - санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)» 2. Нормы права: «хорошо - плохо», «принято в обществе - не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее. |
| 2.2 | Конфликты с законом | Цель: Определение понятий «добро» и «зло» | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Воспитание законопослушного поведения в семье | 1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей:   * содержание (материальное) - воспитание (включая контроль) * защита прав и интересов ребенка 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: * ограничение родительских прав - лишение родительских прав * социальное сиротство |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Предупреждение школьных конфликтов | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. 2..Школьная дезадаптация.  3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М.,1999) |
| 2.5 | Законы  общества | Цель: Познакомить с  законами,  охраняющими  здоровье и  нравственность  населения | 1.Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2.Коммерческий досуг -социален ли он? УК ст.242 - порнографические материалы, гл.27 - защита природы и т.п.) З.Федеральные программы «Дети России». |

Тема 3. Толерантность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Мир  начинается с меня | Цель: Определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурмуя вершины» Направления диагностики: -отношения к самому себе; -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей и способностей |
| 3.2 | Справедливост ь и сочувствие | Цель: Сформировать навыки принятие своей семьи | Ролевая игра: «Родительское собрание»:  Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3 | Портреты-  характеристики | Цель: Научиться принимать других такими какие они есть | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком»  Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного - себя. |
| 3.4 | Уважение,  взаимопомощь,  дружба | Цель: Воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...»;  «У меня очень вредный старший браг. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать...» |
| 3.5 | Вое люди рождаются свободными и равными | Цель: Знакомство с правом на свободу выбора | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир». Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты. |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Я отвечаю за себя | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О причинах правонарушений  1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность  4.Безнаказанность  (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.2 | Ответственное ть за  правонарушени  я | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О наказаниях за правонарушения 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.3 | Право гра­жданина на собствен-ность | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О преступлениях против собственности 1.Корыстные преступления 2.Вымогательство 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4 | Защита  личности | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О преступлениях против личности   1. Престпления против чести и достоинства 2. Преступление против половой неприкосновенности 3. Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| Тема 5. Защити себя сам. | | | |
| 5.1 | Поделись своим опытом | Цель: Сформировать правила личной безопасности | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:  Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды. |
| 5.2 | Осторожно,  жестокость! | Цель: Определить формы оказания | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | помощи тем, кто менее защищен | самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3 | Всегда ли люди  гово-рят  правду | Цель: Определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игра: Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» |
| 5.4 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | Цель: Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:   1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права?   3 .Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Моя семья | Цель: Семья - одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов. |
| 1.2 | Я и мое здоровье | Цель: Профилактика социально-значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | «Буду делать хорошо и не буду плохо» | Цель: Воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной»  Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки. |
| 1.4 | «Я» в мире и мир в моем  «Я» | Цель: Воспитание общности с миром» | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что ..Я превращаюсь в тигра, когда .; Я светлячок ... . 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться. |
| 1.5 | Мои планы | Цель: Воспитание навыков планирования жизни. | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году З.Цели на ближайшие 5 лет  4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени  (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. - М.,1997) |

Тема 2. Законы для человека и общества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Права человека | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.З Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. |
| 2.2 | Как у беречься от конфл. с законом | Цель: Воспитание законопослушного | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения на основе знаний законов | (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Воспитание на основе знаний законов | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса) |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства. |
| 2.5 | Законы  общества | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа) |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1 | Справедлив. и сочувств. | Цель: Сформировать навыки  конструктивного  анализа» | Диагностическая беседа по проблемной теме |
| 3.2 | Портреты,  характерист. | Цель: Воспитание «принятия» неприятной для меня личности | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
| 3.3 | Уважение,  взаимопомощь,  дружба | Цель: Сформировать терпимость к другим нациям и культурам | Диалог: Обсуждение вопросов:  -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4 | Вое люди рож­даются свобод­ными и равными | Цель: Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс - диагностике. |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1 | Защита прав граждан | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О преступной группе 1.Как попадают в преступную группу 2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2 | Право­  порядок | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | О правопорядке  1.Что такое правопорядок 2.Милиция З.Судебное разбирательство |
| 4.3 | «Я отвечаю за все» | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь  Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки  людей. |
| 4.4. | О наказаниях за право­нарушения | Цель: Профилактика  отклоняющегося  поведения | Практикум по созданию прецедента реализации «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.4 | Защита пра­вопорядка | Цель: Профилактика отклоняющегося | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения | наказания. |
| Тема 5. Защити себя сам. | | | |
| 5.1 | Моя уни­кальность | Цель: Способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2 | «Я защищаю Мир» | Цель: Сформировать правовую инициативу | Творческая игра - практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |
| 5.3 | Право выбора | Цель: Показать связь права на выбор с развитием личности | 1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4 | «Должен» или «выбираю» | Цель: Воспитание  позитивного  мышления,  способствующего  конструктивному  отношению к жизни | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение содержащее личный выбор З.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю»  (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. - М.,1997) |