|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Социальные характеристики** | **балл** |
| **1.** | **Состав семьи ребенка** |   |
|   | Мать, отец, дедушка, бабушка | 5 |
|   | Только мать и отец | 4 |
|   | Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
|   | Одна мать, один отец | 2 |
|   | Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| 2. | **Школьная успеваемость** |   |
|   | Хорошая | 5 |
|   | Удовлетворительная | 4 |
|   | Неудовлетворительная | 3 |
|   | Оставил школу, работает | 2 |
|   | Оставил школу, не работает | 1 |
| 3. | **Здоровье ребенка** |   |
|   | Практически здоров | 5 |
|   | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
|   | Имеет хронические болезни | 3 |
|   | Отставание в умственном развитии | 2 |
|   | Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| 4. | **Санитарно-жилищные условия жизни семьи** |   |
|   | Благоустроенная отдельная квартира | 5 |
|   | Отдельная квартира с родителями супругов | 4 |
|   | Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
|   | Комната в коммунальной квартире с удобствами | 2 |
|   | Комната в общежитии, в бараке без удобств | 1 |
| 5. | **Доход семьи** |   |
|   | Могут практически ни в чем себе не отказывать | 5 |
|   | Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг | 4 |
|   | На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | 3 |
|   | Живут от зарплаты до зарплаты | 2 |
|   | Денег до зарплаты не хватает | 1 |
| 6. | **Уровень социального благополучия семьи** |   |
|   | Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви | 5 |
|   | Здоровый образ жизни, без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут "по привычке" | 4 |
|   | В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам | 3 |
|   | Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей | 2 |
|    | Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
| 7. | **Поведение ребенка в школе** |   |
|   | Хорошее | 5 |
|   | Удовлетворительное | 4 |
|   | Неудовлетворительное | 3 |
|   | Неоднократно был замечен в асоциальном поведении | 2 |
|   | Стоит на учете в ОДН, КДН | 1 |
| 8. | **Внешкольное общение ребенка** |   |
|   | На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов | 5 |
|   | Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |
|   | Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
|   | Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества | 2 |
|   | Криминогенные группы, состоящие на учете в ОДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики | 1 |
| 9. | **Жизненные цели ребенка** |   |
|   | Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей | 5 |
|   | Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны | 4 |
|   | Отсутствие определенных целей планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на "авось" | 3 |
|   | Ориентации на цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
|   | Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ОДН | 1 |
| 10. | **Эмоциональные отношения родителей с детьми** |   |
|   | Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
|   | Слепая любовь, гиперопека | 4 |
|   | Для родителей первична собственная жизнь, но отношения к детям доброжелательное, заинтересованное | 3 |
|   | Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы | 2 |
|   | Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |

*Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка:*Матрицу заполняет классный руководитель на основе собираемой информации о ребёнке. Матрица позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер   определения путей индивидуальной работы с ними.            *Общая сумма баллов –* ***100****При анализе характеристик  конкретного ребенка набор баллов:*         *Ниже* ***30*** *– предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);*         *От* ***31*** *до* ***40*** *–социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;*         *Более* ***40*** *– высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).* |

**Обобщенный показатель социального благополучия**

**учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Фамилия, имя ученика** | **№ вопроса/ оценочный балл** | **Общее число баллов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**