

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Бурятский язык
Класс	5а, 5б, 5в,
Учитель	Сыренова Д.Г.(высшая)
Срок реализации программы	1 год
Место в учебном плане ОО	ФГОС 1-5 кл
	количество часов в неделю <u>2</u>
	Всего часов в год <u>68</u>
УМК	<p>1. Программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010</p> <p>2. Учебник: по бурятскому языку «Алтаргана" Учебник 5 года обучения. Авторы С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова Улан-Удэ, издательство «Бэлиг», 2017г</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 5-х классов МАОУ «СОШ № 9» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии со ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32 п.6,7 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897 (п.18.3.1) (в ред. Приказ МО РФ от 29.12.2014 г. No1644), ООП ООУ МАОУ «СОШ №9» г. Улан-Удэ, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на средней ступени общего среднего образования., Приказа МОН РБ «О внедрении ФГОС НОО в РБ» № 143 от 17.02.2010г.; «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова /Улан-Удэ «Бэлиг» 2010/; УМК «Алтаргана» 5 класс Содномов С.Ц;

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в образовательную область «Филология». Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год.

Программа обеспечена следующим УМК:

1. Учебник «Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2017г.
2. Рабочая тетрадь «Алтаргана. 5 класс», Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2017г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение бурятскому языку "Бурятский язык как государственный" в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут моно и межпредметными (например, обществоведение/ география/история).

Вместе с тем структура на данном этапе обучения неоднородна. Это обусловлено динамикой психического и физического развития. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Цели обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

• Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Краткая характеристика возраста детей

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания образования по бурятскому языку в основной школе и методом его освоения учитывали возрастные особенности развития школьников. Дети 11-12 лет отличаются общительностью и эмоциональностью. В этом возрасте сформированы способности к словесно-логическому мышлению, рассуждению. У детей этого возраста велик интерес к чтению рассказов, сказок, им интересны знания об окружающем мире, в этом возрасте важно пробудить в них любознательность, познавательную активность, восприимчивы и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик.

Обучение бурятскому языку на среднем этапе обучения у детей развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента. Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности.

Специфической особенностью на этом этапе является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере:

речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи;

языковая компетенция: знание и применение правил фонетики и графики, лексики, грамматики;

социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей своего региона, основных норм речевого этикета, некоторых распространённых образцов фольклора и образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу/анalogии, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям культуры.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание образования

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом. Типы бурятских домов. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Проблема выбора профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'яагаад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, некоторые выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: хургуули (школа);

- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение).

Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	4
2	2-4 классуудта үзэхэнөө дабталга	7
3	Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом.	4
4	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки.	5
5	Режим и распорядок дня.	6
6	Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.	9
7	Сагаалган. Сурхарбаан. Обычаи и традиции бурятского народа. Благопожелания.	6
8	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения между учащимися. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	7
9	Профессия. Виды профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).	6
10	Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
11	Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.	9
12	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения бурятского языка в 5-х классах учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма:*
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Нормы оценки
1	Аудирование	<p>1. Проверяется умение понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе.</p> <p>2. Единица контроля: связный текст.</p> <p>3. Материал для контроля: связные тексты.</p> <p>Условие: текст предъявляется один раз учителем, время звучания: 1-2 минуты.</p>	<p>«5» - понимает полностью;</p> <p>«4» - допускает 1-2 неточности;</p> <p>«3» - допускает 3-5 неточностей;</p> <p>«2» - допускает более 5 ошибок, понимает не полностью.</p>
2	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>1. Проверяются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; - вести диалог на бытовые, учебные, культуроведческие темы, используя основные типы диалогических единиц; - обмениваться репликами с собеседником; - выражать согласие, несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением; - употреблять основные формулы речевого этикета. <p>2. Единица контроля: диалогическое высказывание.</p> <p>3. Материал для проверки: набор речевых ситуаций, отражающих предмет речи, адресат.</p> <p>1. Проверяется умение сделать сообщение по одной из пройденных тем, рассказать о себе, городе, селе, районе, выборе профессии, школе и т.п., которое обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением раскрыть тему; - умением строить высказывание адекватно заданной ситуации с учетом цели и адресата речи; - умением связывать предложения в текст. 	<p>«5» - составляет диалог самостоятельно;</p> <p>«4» - составляет диалог с дозированной помощью учителя;</p> <p>«3» - составляет диалог с помощью учителя с использованием 1-2 реплик;</p> <p>«2» - не составляет диалог.</p> <p>«5» - монологическая речь развита, составляет монолог по заданной теме самостоятельно;</p> <p>«4» - составляет рассказ по заданной теме с небольшой помощью в подборе слов, выражений;</p>

		<p>2. Единица контроля: самостоятельное высказывание ученика.</p> <p>3. Материал для контроля: набор ситуаций, отражающих сферу, тему, адресат речи.</p>	<p>«3» - составляет рассказ с помощью 1-2 наводящих вопросов;</p> <p>«2» - составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов.</p>
3	Чтение	<p>1. Проверяются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и понимать содержание легких аутентичных текстов; - определять информативное содержание текста (ознакомительное чтение); - полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (изучающее чтение). <p>2. Единица контроля: связный текст.</p> <p>3. Материалы для контроля: легкие аутентичные тексты.</p> <p>Техника чтения: темп: (100-110 слов в минуту), орфоэпическая и интонационная правильность, выразительность.</p>	<p>«5» - умеет выразительно читать повествовательные и описательные тексты объемом 100-110 слов, выделяет тему и основной замысел автора, объясняет название текста, понимает и передает содержание текста, выделяет основную мысль;</p> <p>«4» - то же, что и при «5», но допускает неточности в пересказе;</p> <p>«3» - допускает неточности в формулировке темы и основной мысли текста;</p> <p>«2» - нет понимания содержания текста, затрудняется в пересказе, не выделяет тему и основную мысль текста.</p>
4	Письмо	<p>1. Проверяется умение написать небольшой диктант (объем -50-60 слов), письмо, поздравительную открытку. Письменный перевод небольшого фрагмента.</p> <p>2. Единица контроля: небольшой тематический текст (50-60 слов).</p> <p>3. Материал для контроля: набор предложений или сборник диктантов.</p>	<p>«5» - каллиграфическое правильное письмо с соблюдением правил;</p> <p>«4» - 1-2 ошибки;</p> <p>«3» - 3-5 ошибки;</p> <p>«2» - более 5 ошибок.</p>

5	Тестирование: - тематическое; - типовое; - комбинированное.	- знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций; - знание алфавита, слов, категорий числа, структуры предложения; - умение понимать и выполнять задания теста.	Шкала перевода результатов теста в оценку: 88-100 % - «5» 70-87 % - «4» 50-69 % - «3» 0-49 % - «2»
---	--	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: учебник, методические рекомендации и учебно-дидактические материалы:

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;
2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;
3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;
4. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г.
5. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
6. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
7. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.

Мультимедийные пособия

1. Электронный учебник бурятского языка
2. Птицы
3. табанхушуунадуу мал
4. Һэсыгэр
5. Байгалдалай

Список литературы

Основная

1. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
2. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.

Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;
2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;
3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Мегапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль 1. «Амар сайн, буряад хэлэн» 4 часа.								
1			«Мэндэ амар!» Ц – Б. Бадмаев		Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать бурятский язык, употреблять слово «язык» на разных языках, Активная лексика: Хэлэн, сайн байна, амар мэндэ, нүхэд, Пассивная лексика: синквейн	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							соответствии с задачами коммуникации.	
2			<p>Понятие о языке.</p> <p>Бурятский язык как государственный</p>		<p>Прослушивание и воспроизведение стихотворения, графически корректное написание специфических букв бурятского алфавита</p>	<p>Уметь писать специфические буквы бурятского алфавита читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Активная лексика: Хэлэн, сайн байна, амар мэндэ, нүхэд, яһатан</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>

3			Работа с рабочей тетрадью.		Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
4			Входная диагностика	тестирование	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
5			Имя существительное. Семья		Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Активная лексика: Эжы, аба, эгэшэ, аха, дүү, хүгшэн эжы, үбгэн аба Пассивная лексика Түрэлхид, сэсэрлиг, наһатай,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
6			Имя числительное		Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					и рабочей тетради.	запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: числительные 11 – 20 на бурятском языке	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
7			Глагол. Цвета. Игрушки	Квест игра «Буряад хэлэм баян даа»	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, обыграть диалог	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски. Активная лексика: Хүүхэлдэй, бүмбэгэ, шагай, хонхо, Пассивная лексика Онгосо, эршэгэнүүр, хонхинуур	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8			Глагол. Посуда. Пицца		Знакомство с новыми словами и выражениями,	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Пицца», говорить о	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ,	Развитие познавательных интересов и учебных

				<p>тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.</p>	<p>количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.</p> <p>Активная лексика: хилээмэн, хүн, хартаабха, загаһан, һонгино, эдихэ, шанаха, шарана, даһална, амтатай, гашуун, халуун, амһарта, аяга</p> <p>Пассивная лексика Зохистой, монсогор</p>	<p>обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>мотивов.</p>
9		Одежда. Части тела человека	<p>знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: Самса, үмдэн, бээлэй, малгай Дулаан оймһон, оодон хормой</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	

							предъявления языкового материала.	
1 0			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
1 1			Контрольная работа №1 по модулю 2		Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

							решения задач в зависимости от конкретных условий.	
1 2			Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.		Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о своей семье.	Уметь различать личные и неличные существительные, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: Хун, амитан. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности
1 3			Имя существительное в родительном падеже		Дополнение письма недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Имя существительное в родительном падеже».	Уметь дополнять письмо недостающими репликами, употреблять существительные в родительном падеже Активная лексика: окончания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					<p>родительного падежа, ном,дэбтэр, баллуур, ручка, хайша</p> <p>Пассивная лексика Түрэн үдэр, бэлэг, һонирхохо гэжэ һананаб</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	
1 4			Работа с рабочей тетрадью.	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
1 5			Самостоятельная работа №2 по теме «Моя семья».	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>

							условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
1 6			Имя прилагательное.	Урок тренинг	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать ЛЕ по теме «Мои друзья» и «Имя прилагательное», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: Нүхэр, хайн, муу, үндэр, набтар, унаган нүхэр, анда нүхэр, хани нүхэр,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
1 7			Б. Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»		Работа в группах /парах: тренировка употребления в	Уметь называть друзей Чебурашки, работать с текстом. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование целостного, социально-ориентированного

				речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из песни	шандаган, үнэгэн, заряа, шоно, Пассивная лексика Эдирхэн, томо бүдүүн, эжэлхэн	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	взгляда на взаимоотношения .
1 8			Ц. – Д. Дондокова - творческий путь писателя. «Хэн хайн, хэн мууб?»	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, ответить на вопросы	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: Муу, хайн Пассивная лексика Багашуул, буруу, сүйд хэхэ ,сүмынь нюудаг	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
				Индивидуальная и	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Развитие мотивации

1 9		Работа с рабочей тетрадью.	с Викторина «Удэрэй журам»	парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
2 0		Самостоятельная работа №3 по теме «Мои друзья».		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

Модуль 5. «Мой день» 6 часов

2 1			Мой распорядок дня. Дательно - местный падеж		Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: Үдэр, үдэшэ, мүнөө, үглөөдэр, хүни, үглөөнэй хоол, үдэшин хоол	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
2 2			Настоящее время глагола		Систематизация знаний по теме «Настоящее время глагола», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время. Активная лексика: Глаголы с суффиксами – жа, - жо, - жэ	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							письменной форме.	
2 3			Выходной день с друзьями.	Экскурсия в детскую библиотеку	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.	Знать ЛЕ по теме «Выходной день», уметь употреблять их в речи, уметь составить рассказ по рисунку Активная лексика: Сүлөө саг, байгаали, амаралтын үдэр	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
2 4			Свободное время		Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать с целью извлечения полной информации. Выполнить упражнения на составление предл.	Формир. умения выборочно понимать необх. информац. с опорой на языковую догадку, контекст	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							наглядными средствами предъявления языкового материала.	
2 5			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
2 6			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

							зависимости от конкретных условий.	
2 7			Виды спорта. Заимствованные слова.	Урок конференция «Суута тамиршад»	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
2 8			Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ,бэшэ		Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Тиимэ, бэшэ, дуратай гүш? Үгы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
2 9			Г.Дашабылов «Бүмбэгэ»			<p>Уметь работать с текстом стихотворения</p> <p>Активная лексика: бүмбэгэ, эрэн соохор,бүмбэрхэ, хүрэхэ, солбон, бартаа</p> <p>Пассивная лексика Эндэ тэндэ, уужам талмай</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения .</p>
3 0			Личное притяжание			<p>Знать ЛЕ по теме «Здоровье» использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие</p>

							принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	навыков сотрудничества со сверстниками.
3 1			Указательные местоимения - энэ, - тэрэ			Знать указательные местоимения в числах. Активная лексика: энэ, тэрэ,эдэ,тэдэ Пассивная лексика Минии,шинии,танай, манай	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
3 2			Имена существительные в совместном падеже . Отрицательте			Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её

			льная частица			совместном падеже Активная лексика: окончания совместного падежа, - гүй	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	значимости для личности учащегося.
3 3			Три игры мужей	Турнир «Шагай наадан»		Научиться говорить о разных играх, уметь рассказать об одной игре Активная лексика: Барилдаан, хур харбаан, шатар, мори урилдаан, хорихо Пассивная лексика Хүнэй хани, суурхадаг, жолоо	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3 4			Работа с рабочей тетрадью.			Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного

					грамматические явления.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной личностной рефлексии.	знания и «незнания».
3 5			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
3 6			Ц. -Д. Дондогой - творческий путь. «Шагай»		Уметь работать с текстом стихотворения Активная лексика: Шагай, нагаса эжы, ханза, еохор, хонхо,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения.

						<p>морин, бүхэ</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Үгөө, наадаха, зүбөөр</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	
3 7			<p>Бурятский национальный праздник Сагаалган.</p>	<p>Интерактивный урок «В юрте улигершина»</p>		<p>Знать ЛЕ по теме «Сагаалган», уметь работать с текстами познавательного характера.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Саган хара, литэ, амаршалга, хайндэр, золголго.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Сэбэрлэхэ, золглохо, арюудхаха,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование уважения к национальной истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

3 8			Цвета и значения хадаков			<p>Уметь рассказывать о приветствии гостей хадаками, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: Табан үнгын хадагууд, үнэр байдал, гал гуламта, арюун сэбэр, үрээл</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
3 9			Лунный календарь. Утвердительная частица – юм	Выход в театр «Сагаалганай найр»		<p>Знать ЛЕ по теме «Сагаалган» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание текста по ключевым фразам.</p> <p>Активная лексика: Названия животных 12 – годичного цикла</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>

							предъявления языкового материала.	
4 0			Поздравления . Урээлы	Мастерская по изготовлению открыток		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения звука (н). Активная лексика: амаршалга, бэлэг, түрэлхид, төөдэй,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
4 1			Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ			Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания (нг) Активная лексика: Хүгшэн эжы, зээ, үбгэн аба, бэлэг, сэгнэлтэ	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

							реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
4 2			Работа с рабочей тетрадью.			Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
4 3			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

							эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
4 4			Любимые школьные предметы.	Экскурсия в школьный музей	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: хургуули, ном, дэбтэр, шугам, самбар Пассивная лексика Баллуур, харюу, шүлэг, шалгалтын хүдэлмэри	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
4 5			Глагол. Времена глагола		Перевести предложения, найти и назвать	Уметь употреблять правильные глаголы во временах, читать	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ,	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p>слова в тексте, относящиеся к теме. расположить предложения в соответствии с развитием сюжета.</p>	<p>окончание глаголов, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: Һургуули, багша, Һурагша</p> <p>Пассивная лексика Жэнгирнэ, хэбтэнэ, тэмдэглэнэ</p>	<p>обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>познавательной мотивации учения.</p>
4 6		Наша школа. Родительный падеж	<p>Составить рассказ по рисунку. прочитайте и сделайте смысловой перевод.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания (у, үү) на примере знакомых слов.</p> <p>Активная лексика: Үглөөгүүр, хубуун, сүүмхэ,</p> <p>Пассивная лексика Жэнгирнэ, һонирхоно,</p>	<p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	

					мурысэнэ			
4 7			М. Осодоев «Бэлэг» рассказ		Работа по содержанию текста. Разыграть ситуацию «В гостях у бабушки»	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания (нг) Активная лексика: Хүгшэн эжы, зээ, үбгэн аба, бэлэг, сэгнэлтэ	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
4 8			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

							овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	
4 9			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
5 0			Профессии. Глагол.	Квест игра «Мэргэжэл»	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

						<p>Активная лексика: Тогоошон, жолоошон, хүмүүжүүлэгшэ, оедолшон , мэргэжэл</p>	<p>средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
5 1			Орудный падеж		Используя таблицу и слова для справок, написать кто из ваших родственников, где и кем работают	<p>Употреблять существительные в орудном падеже, рассказать об одной профессии</p> <p>Активная лексика: Слова с окончаниями орудного падежа.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5 2			Имена существительные в дательном - местном падеже		Используя таблицу и слова для справок, написать кто из ваших родственников, где и кем работают	<p>Употреблять существительные в дательном – местном падеже, рассказать об одной профессии</p> <p>Активная лексика: Слова с</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для

						окончаниями дательно – местного падежа.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	личности учащегося.
5 3			Д.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»		Правильно произносить при чтении долгие гласные и дифтонги	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: Нүхэсэл, летчик, моряк, тэнгэри, уһан Пассивная лексика Бүргэд, гүндүү, хоорондоо	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.
5 4			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после ег	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

				результатов в явления. изучения языка.		завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	
5 5			Самостоятельная работа №4 по теме «Профессии».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 10. «Средства массовой информации» 4 часа.							
5 6			СМИ.	Назвать что изображено на картинках. Соотнести слова.	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла

					<p>различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.</p> <p>Активная лексика: Сэнхир экран, интернет, сонин, сэтгүүл,</p> <p>Пассивная лексика Зайн гал, миндаһан</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>
5 7			Телепередачи. Времена глагола	<p>Тренировка употребления глаголов в разных временах, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимой телепередаче</p>	<p>Научиться употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени, рассказывать о своей любимой телепередаче</p> <p>Активная лексика: Харана, уншаха, шагнаба</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.</p>

							соответствии с задачами коммуникации.	
5 8			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
5 9			Самостоятельная работа №5 по теме «СМИ».		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

							конкретных условий.	
Модуль 11. «Бурятия» 10 часов.								
6 0			Республика Бурятия		Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о достопримечательностях Бурятии	Уметь называть районы и города Бурятии Активная лексика: аймагууд, хото, мурэн, хада уула Пассивная лексика Можо, хилэ, хүдөө нуури	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.
6 1			Символы Бурятии		Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение	Уметь рассказывать о гербе, флаге, гимне. Активная лексика: Соёмбо, туг, герб, гуламта,сахариг Пассивная лексика Долгинууд,үндэхэн хуули, гэршэлдэг	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					упражнений.		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
6 2			Природа Бурятии		Прочитать и озаглавить текст. Перевести, ответить на вопросы	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: байгаали, ой тайга, ургамал, амитад	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
6 3			Путешествие по Байкалу	Викторина «Байгал далай»	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать названия некоторые достопримечательности Байкала, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика:	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

						далай, амарха, мүрэн, уһан Пассивная лексика: пароход, загаһан, аршаан	создание способов решения проблем.	
64			Ц.-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг» стихотворение		Правильно произносить при чтении долгие гласные и дифтонги	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: Эхэ нютаг, газар, уһан, агаар Пассивная лексика Үргэн хизаар, һара, түрэл нютаг	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.
65			Улан – Удэ – столица Бурятии	Конференция «Улан-Удэ»	Прочитать и перевести, составить диалог и разыграть, написать письмо другу приглашением	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Ниислэл, талмай, үйлсэ, музей	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм.

						Пассивная лексика зочид буудал,	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	
66			Работа с рабочей тетрадью.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
67			Контрольная работа №7 по теме «Каникулы».		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

							условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
68			Подведение итогов					
Итого 68 часов.								

Календарно-тематическое планирование Бурятский язык 5 класс

Предмет		Внеурочная деятельность	
		Направление	Форма
Бурятский язык	Алтаргана 5 класс (С.Ц.Содномов)		
Раздел	Тема урока		
Здравствуй, бурятский язык!	"Мэндэ амар!" Ц.-Б. Бадмаев	Общекультурное	Выход в музей истории Бурятии (1 час)
	Понятие о языке. Бурятский язык как государственный		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Входная диагностика. Тестирование		
2-4 классуудта узээнөө дабталга.Повторение.	Имя существительное.Семья		
	Имя числительное.	Общеинтеллектуальное	Ролевые игры (1 час)
	Глагол.Цвета. Игрушки		
	Глагол. Посуда. Пища		
	Одежда. Части тела человека		
	Работа с рабочей тетрадью		
	контрольная работа №1 по модулю 2		
Моя семья	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные	Духовно-нравственное	Проект «Минии уг гарбал» (2 часа)
	Имя существительное в родительном падеже		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №2 по теме "Моя семья"		
Мои друзья и я	Имя прилагательное		
	Б. Баяртуев "Чебурашкын нүхэд"	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон (1час)
	Ц.-Д.Дондокова - творческий путь писателя. "Хэн найн, хэн мууб?"		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №3 по теме "Мои друзья и я".		
Мой день	Мой распорядок дня. Дательно-местный падеж		
	Настоящее время глагола		
	Выходной день с друзьями		
	Свободное время		
	Работа с рабочей тетрадью		

	Самостоятельная работа №4 по теме "Мой день"		
--	--	--	--

Здоровый образ жизни	Виды спорта. Заимствованные слова		
	Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ, бэшэ		
	Г.Дашабылов "Бүмбэгэ"	Спортивно-оздоровительное	Турнир по игре «Шагай наадан» (1час)
	Личное притяжание		
	Указательные местоимения - энэ, тэрэ		
	Имена существительные в совместном падеже. Отрицательная частица		
	Три игры мужей	Спортивно-оздоровительное	Турнир по стрельбе из лука (2 часа)
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №5 по теме "Здоровый образ жизни"		
	Ц.Дондогой-творческий путь. "Шагай"		
Сагаалган	Бурятский национальный праздник Сагаалган	Общекультурное	Выход в бурятский драматический театр (2 часа)
	Цвета и значения хадаков		
	Лунный календарь. Утвердительная частица - юм.	Общекультурное	Конкурс «Баатар-Дангина» (2 часа)
	Поздравления. Үрээлы.	Духовно-нравственное	Конкурс благопожеланий (2 часа)
	Работа с рабочей тетрадью	Духовно-нравственное	Урок-концерт «Сагаалганай амар мэндэ!» (1час)
	Самостоятельная работа №6 по теме "Сагаалган"		
Школа	Любимые школьные предметы		
	Глагол.Времена глагола.		
	Наша школа. Родительный падеж.		
	Родительный падеж.		
	М.Осодоев "Бэлэг" рассказ		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №7 по теме "Школа"		
Профессия	Профессии. Глагол.		
	Орудный падеж.		
	Имена существительные в дательном-местном падеже.		
	Д.Жалсараев "Хоёр нүхэдэй хүсэл"		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №8 по теме "Профессия"		
Средства массовой информации	Средства массовой информации.	Общеинтеллектуальное	Проект «Юный журналист» (2 часа)
	Телепередачи. Времена глагола.		
	Работа с рабочей тетрадью		

	Самостоятельная работа №9 по теме "Средства массовой		
--	--	--	--

	информации"		
Бурятия	Республика Бурятия		
	Символы Бурятии.		
	Природа Бурятии.	Духовно-нравственное	Экскурсия в музей Природы Бурятии (1 час)
	Путешествие по Байкалу.		
	Ц.-Ж.Жимбиев "Эхэ нютаг" стихотворение	Социльное	Проект «Знай и люби край родной» (2 часа)
	Улан-Удэ - столица Бурятии.		
	Работа с рабочей тетрадью		
	Самостоятельная работа №10 по теме "Бурятия"		
	Итоговая контрольная работа		

