



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Улан-Удэ

Согласовано
на заседании МО
протокол № 7 от «15» 06 2022г.
Руководитель МО Н.В. Шулунова

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №9»
г. Улан-Удэ



Рабочая программа учебного предмета

«Бурятский язык»

Класс	1а, 1б, 1в,
Уровень образования	Начальное общее образование
Уровень изучения предмета	Базовый
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015),
- ООП НОО МАОУ «СОШ №9» г. Улан-Удэ, Устава школы, Учебного плана МАОУ «СОШ №9»
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2–9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 г

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Бурятский язык	
Класс	1а, 1б, 1в,	
Учитель	Сыренова Д.Г(высшая)	
Срок реализации программы	1 год	
Место в учебном плане ОО	ФГОС 1-5 кл	
	Обязательная часть: ___ ч. или часть, формируемая участниками образовательных отношений: 2 ч.	
	количество часов в неделю <u>2</u>	
	Всего часов в год <u>68</u>	
УМК	<p>1. Программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010</p> <p>2. Учебник: по бурятскому языку «Амар мэндэ!» Учебник первого года обучения. Авторы Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг», 2015г</p>	
Цели и задачи	<p>Целью обучения бурятскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с миром традиций, детского фольклора и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям разных национальностей; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языками; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами бурятского языка. 	

<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Информационно- коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Технология уровневой дифференциации</p> <p>Групповые технологии</p> <p>Традиционные технологии (классно- урочная система)</p>

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса
Личностные результаты

<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к бурятскому языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).
--

Метапредметные результаты

<p>1 класс</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>

Предметные результаты.

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность Научиться
<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы бурятского алфавита, простые слова и предложения. <p>Языковая компетенция. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы 	<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; <p>Языковая компетенция. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых

<p>(полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 кл. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй</p>	<p>слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённые, определённые существительные - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	--

Содержание учебногпредмета курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “ Бурятский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Бурятии и формирующие чувство гордости за свою страну, республику и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками .

Обсуждаются следующие темы:

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных. Мягкое согласное. Твердое согласное.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Цвета. Мы рисуем радугу.Счет. Мне 8 лет.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских

произведений.

Дикие и домашние животные. В цирке. В театре. Инсценировка сказок.

Внеурочная деятельность по бурятскому языку за 2022-2023уч.год

1 класс МАОУ СОШ № 9

п / п	Тема, № урока	форма	кол-во часов	направление
1	1.1. Вводный урок	мини-экскурсия в школьный музей	1 час	краеведческое
2	2.4. Ёхор-бур. народный танец	Мини флеш-моб Ёхор	1 час	общекультурное
3	2.14. Игра «Я знаю»	Интеллектуальная игра	1 час	общеинтеллектуальное
4	3.8. Игра в косточки	Урок-игра	1 час	спортивно оздоровительная
5	3.9 Нарисуем радугу	Урок-рисования	1 час	общекультурное
6	3.14. Угадай-ка	Урок-игра	1 час	общеинтеллектуальное
7	3.17. Это чей рисунок?	Игра «Мы искатели»	1 час	общеинтеллектуальное
8	4.2 Проект «Это моя семья»	Урок-проект	1 час	духовно-нравственное
9	4.6 Профессии	Урок-встреча с родителями разных профессий	1 час	социальное
10	4.11 Животные - актёры	Урок-театр	1 час	социальное
11	4.12 Лучший спектакль	Урок-проект	1 час	социальное
1213	Сагаалган-бурятский национальный праздник	Выход в театр	2 часа	общекультурное

Учебно-тематический план

1класс

№	Тема	часов
1	Волшебная страна звуков	32
2	Школа юных волшебников	36
		68

Календарно-тематический план 1 класс

№ п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (ис ФГОС)	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
	2	3	4	5	
1	1. Вводный урок	Узнать информацию о бурятском народе, о языке. Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками	Чтение и воспроизведение диалогов в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); проведение опроса среди одноклассников; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми звуками, воспринимать на слух воспроизведенные бурятские слова, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ Активная лексика: Би, ши, минии, шинии, амар мэндэ, буряад хэлэн, нэрэ. Шинии нэрэхэн бэ? Минии нэрэ ..., сайн байна, баяртай	Коммуникативные: вести элементарный диалог. Регулятивные: выполнять и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства осуществления. Познавательные: осознавать, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
2	2. Алфавит	Как выделить из алфавита бурятские буквы? Как правильно их произносить. Как отличить бурятские звуки от схожих звуков алфавита	Прослушивание и воспроизведение бурятских звуков; Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и	Уметь поздороваться и спросить как зовут, ответить на вопросы попрощаться; воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: Алфавит, узэг, сан	Коммуникативные: адекватно понимать речь окружающих, различать на слух бурятского языка и родного, соблюдать правила речевого поведения в словах. Регулятивные: Самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с требованиями, определять и осуществлять способы выполнения.

			составление диалогов по образцу;	байна, шинии нэрэхэн бэ? Минии нэрэ, баяртай, хэн бэ? Энэби	действия и вно необходимые коррективы. Пользовательские: Пользоваться наглядными средствами предъявления
3	3. Гласные звуки и буквы	Как распределяются гласные звуки бурятского языка. Как они правильно произносятся. Скажи мизвуками ассоциируются.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка произношения изученных ЛЕ,	Научиться распределять гласные звуки по семьям: а, аа, ай; о, оо, ой; э, ээ, эй; у, уу, уй; Ү, ҮҮ, Үй, и, ии, ий; өө, ы. правильно их произносить.	Коммуникативные: Адекватно понимать и различать на ки бурятского блюдовать правильное рение в словах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать вы полность выполнения действия и вно необходимые. Познавательные: Пользоваться средствами изучения материи
4	4. Краткие гласные	Как называются пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими гласными	Воспроизведение словосочетаний, правильное произношение кратких гласных, корректное написание букв бурятского алфавита (печатным	Научиться отличать звуки в бурятских и русских словах, правильно читать слова, Бата-Бато Пассивная лексика Аха, оро, ута, эхэ, ира, баха, шоно, дуран, нэрэ. Амта-	Коммуникативные: Адекватно понимать и различать на ки бурятского блюдовать правильное рение в словах. Регулятивные: Самостоятельно оценивать

			шрифтом).	Амта, мал-мал	ность выполнения действия и вносимые коррективы. Познавательные: ориентироваться наглядными средствами предъявления
5	5. Краткие глаголы	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими глаголами	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слов в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Зана аха, бэрхэ эхэ, ном ира, илдам нэрэ, инаг дуран, борошоно, томо баха, уташээн, томо арсалан	Коммуникативные: кратко произносить и различать на слух буквы бурятского алфавита, соблюдать правила ударения в словах. Регулятивные: внимательно адекватно оценивать процесс выполнения действий, вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться наглядными средствами предъявления
6	6. Бурятский звук и буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү. Как можно отличить У и Ү	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слов в потоке речи, графически корректное написание букв	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: хҮн, дҮн, бҮд, Ү	Коммуникативные: кратко произносить и различать на слух звуки бурятского алфавита, соблюдать правила ударения в словах. Регулятивные: Самостоятельно

			бурятского алфавита (строчным шрифтом).	хэр, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэлх Үн, Үрэд Үн.	но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	осознание её значимости для личности учащегося.	
7	7. Звуки буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэн сэхэ, х Үхэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэлх Үн, Үрэд Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами матер-	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Хун нухэсэдэг, мал эжэлшэдэг.

8	8. Долгие гласные	Как называются пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство долгими гласными	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Бурятские народные инструменты Нараннаран наашаа Уулэнуулэн саашаа Пословица Зоридогхун зол олодог оролдог хунолзо олодог
9	9. Долгие гласные	Как называются пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство долгими гласными. Долгота гласных выполняет смысловую роль.	Воспроизведение стихов, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Скороговорка дуужэн-даажан, саашаа-наашаа, дуужэн-даажан, иишээ-тиишээ

					Пользоваться наглядными средствами матер-ла		
10	10. Гласные и-ы	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Каки и ы придают мягкость и твердость предыдущим согласным.	Воспроизведение песенки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Алим, эдир, ониг, эхир, титим, хонин, морин, бишэн. Эжы, эрхы, дэмы, бэшыш, хэлыш, ошыш.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Песенка «Эжы»
11	11. Гласный звук өө	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным өө. Как можно отличить өө и оо.	Воспроизведение считалки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: зөөлэн өөхэн, зөөхэй наадан, өөрөө хөөрөө, өөдөөх өөрөө, мөөрөө	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стихотворение «Тоодэй»

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
12	12. Гласный звук өө	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным өө . Как можно отличить өө и оо .	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание буквы өө бурятского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться читать слова со звуком өө Пассивная лексика. төөдэй, минии төөдэйхэн, төөдэймнамдаа мөөхэйхэн, төөдэй минии бэрхэхэндаа, уурлааднамдаа абахалдаа	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в сл и фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Поговорка Эрдэмтэйхүнэй хэлэн зоолэн, ухаатай хүнэй сэдхэл зоолэн
13	13. Дифтонги	Как произносятся дифтонги, как отличаются от русского произношения	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним	Научиться читать слова дифтонгами Пассивная лексика. Сайн байна, амтагай сай, манай ахай, айлай шаахай, май дарбаяртай, малай байра,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в сл и фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Бурятская игра «шагай»

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
14	14 Дифтонги	Как произносятся дифтонги в первых и первых слогах, как понять различие между дифтонгами уйи Уй	Воспроизведение скороговорок, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним	Научиться читать слова дифтонгами Пассивная лексика: Ойро-орой, ойро-орой, ойдо-Лодой, ойхон-хорой, ойлог-зоной, тойро-шорой	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух эву ки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в сл-х и фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любви к родному языку, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Скороговорки Манай Мархай мартамхай. Шууршуур дуутай, шубуун шэнги далитай
15	15 Закон гармонии гласных	Как распределяются гласные в три группы. Как сочетаются друг с другом и образуют слова? Как правильно писать эти слова.	Воспроизведение стихов, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать длинные гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Гандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух эву ки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Пословица Ойлогшойлог горхо оймодог

				таладаа.	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
16	16 Закон гармонии гласных	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы грамматические явления. Активная лексика: Пассивная лексика	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителями и сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
17	Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала: как правильно пишутся слова буквы У, у, о, өө, дифтонги	Словарный диктант	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
18	18 Работа над ошибками	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	и Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию и развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
19	1 Мягкий звук х	Как называются буквы бурятского алфавита? Как правильно произносится мягкий звук х	Воспроизведение, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэн сэхэ, хҮхэсэсэг, Үмдэн, шҮдэн, дҮтэ, хҮхэ, хҮсэ.т Үрэлх Үн, Үрэд Үн.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Скороговорка Хоорхэн хуухэноороо хоороо Пословица Һайнхундэ нухэролон

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
--	--	--	--	--	--	--	--

20	2Твердыйзвук х	Какназываютсяи пишутсябуквы бурятского алфавита? Знакомствос твердым согласнымх	Воспроизведение, пословицы правильное произношениеслова впотокеречи, графически корректное написаниебукв бурятского алфавита(строчным шрифтом).	Научитьсяписать строчныебуквы бурятского алфавита,читать слова,содержащие этибуквы. Пассивнаялексика: ҮнэнзҮб,Үнэн сэхэ,хҮхэсэсэг, Үмдэн,шҮдэн,д Үтэ,хҮхэ,хҮсэ.т ҮрэлхҮн,ҮрэдҮн.	Коммуникативные: Аде кватнопроизноситьразл ичатьнаслухзву кибурятскогоязыка, соблюдатьправильное ударениевсловахифразах. Регулятивные: Самосто ятельноадекватно оцениватьправильность выполнениядействияи вносить необходимыекорректив ы. Познавательные: Польз оватьсянаглядными средствами предъявленияматериала.	Формирование первоначального опытаучастияв учебной деятельностипо овладению бурятским языкоми осознаниеее значимостидля личности учащегося.	Стишок Хонхо,хонхо, хонхохон, ханхинаса жэнгирнэ, Хэшээлдээ орогтыгэнэ
21	3Звукг	Какназываютсяи пишутсябуквы бурятского алфавита? Знакомствос согласнымг	Воспроизведение, пословицы правильное произношениеслова впотокеречи, графически корректное написаниебукв бурятского алфавита(строчным шрифтом).	Научитьсяписать строчныебуквы бурятского алфавита,читать слова,содержащие этибуквы. Пассивнаялексика: ҮнэнзҮб,Үнэн сэхэ,хҮхэсэсэг, Үмдэн,шҮдэн,д Үтэ,хҮхэ,хҮсэ.т ҮрэлхҮн,ҮрэдҮн.	Коммуникативные: Адекватнопроизносить и различатьнаслухзву кибурятскогоязыка,со блюдатьправильноеуд арениевсловахифра-х Регулятивные: Самостоятельноадеква тнооцениватьправиль ностьвыполнениядей ствияивноситьнеобхо димыекоррективы.	Формирование первоначального опытаучастияв учебной деятельностипо овладению бурятским языкоми осознаниеее значимостидля личности учащегося.	Пословицы Хунболохо багаһаа,хулэг болохо унаганһаа Ургыногоон дэлхэйн шэмэг,убгэд хугшэдтурын шэмэг

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами и предъявления материала.		
22	4 Ёхор(мастер классЁхор)	Ёхор-бурятский народный танец, сопровождающийся пением. Когда танцевали, кто танцевал? Какие бывают ёхоры.	Воспроизведение этнографической песни.	Правильное произношение букв ги х в потоке речи	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Ямар сэсэг гоёбдаа
23	5 Звук h	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как правильно произносятся h	Воспроизведение, словосочетание слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэнсэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. тҮрэлх Үн, Үрэ дҮн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося	Пословица Н хураһанһаа-һура, хураһанһаа-һурга

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
24	6Звукh	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с согласнымиh	Воспроизведение, по слову правильно произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, шҮдэн, д Үтэ, х Үхэ, хҮсэ. т Үрэл хҮн, Үрэд Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
25	Звукб	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука в различных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, по слову правильно произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ дҮн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления материала.		
	8звукн	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука в различных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, по слову правильно произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэнсэхэ, хҮ хэсэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. тҮрэлх Үн, Үрэ дҮн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
27	9звукн	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука в различных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, по слову правильно произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэнсэхэ, хҮ хэсэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. т	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности	

				Үрэлх Үн, Үрэ д Үн.	твия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учащегося.	
28	10 Согласный звук	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, по слову правильное произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэнсэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. тҮрэлх Үн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
29	11 Согласный звук	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, по слову правильное произношение слов в потоке речи, графически корректно написание букв бурятского	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэнз Үб, Үнэнсэхэ, хҮ хэ сэсэг,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правиль	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её	

			алфавита(строчным шрифтом).	Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. тҮрэлхҮн,ҮрэдҮн.	ность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	значимости для личности учащегося.	
30	12 Согласный звук	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, произношение слов и потоков речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита(строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: ҮнэнзҮб, Үнэнсэхэ, хҮ хэсэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, дҮтэ, х Үхэ, х Үсэ. тҮрэлхҮн, Үрэ дҮн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и сознание её значимости для личности учащегося.	
31	13 Самостоятельная работа	Как проверить свое знание языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					ставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
32	14 Работа над ошибками. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	и Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.	
33	1 Приветствие	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Амар мэндэ, амар сайн, мэндэ, баяртай, уулзатара баяртай Лексически	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				грамматические структуры: Минии нэрэ...; Шинии нэрэхэн бэ?	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
34	2 Мой друг	Как рассказать о своем друге?	Знакомство с новой конструкцией «Этой... Его зовут...». Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять конструкцию «Этой... Его зовут...». Пассивная лексика Будамшуу, Шаанай, Наран Гоохон, Чебурашка болонг эрэнэй нухэд	Коммуникативные: Использовать в речевых единицах, обслуживающих ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.	
35	3 Вот какие разные!	Как характеризовать своих одноклассников, друзей, сказочных героев?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание своих любимых героев мультфильмов.	Научиться описывать характер своих друзей, сказочных героев. Пассивная лексика Ажалша хун арадзондоохундэтэй	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком, осознание ее значимости для личности учащегося.	
36	4 Это моя семья	Как рассказать о своей семье? Какие бурятские	Знакомство с бурятскими именами, новыми	Научиться называть членов семьи. Активная лексика:	Коммуникативные: Использовать в речевых единицах,	Принятие и освоение социальной роли	

		именабывают?	словами. Перечисление членовсвоейсемьи. Прослушиваниеи воспроизведение текстапесни.	Эжы,аба,ахай, эгэшэ,дуухубуун, дуубасаган Пассивнаялексика Хододоонанранбайг лэ,замби	обслуживающие ситуациюобщения. Регулятивные: приниматьисохранять целиизадачиучебной деятельности,находить средстваееосуществл. Познавательные: Пользоватьсянаглядны мисредствамипредъявленияматериала.	обучающегося, развитиимотивов учебной деятельностии формирование личностного смыслаучения.	
37	5Большая семьяГэсэра	Какрассказать своейсемье? Какпознакомить сбурятским эпосом	Знакомствосновой конструкцией «Эжытэй,абатай». Прослушиваниеи чтениетекста диалога.	Уметьупотреблять окончания–тай,-тэй, -той Пассивнаялексика Алтандурим,алтан бэшэг	Коммуникативные: Использоватьвречи лексическеединицы, обслуживающие ситуациюобщения. Регулятивные: приниматьисохранять целиизадачиучебной деятельности,находить средстваееосуществл. Познавательные: Построениевысказыванияпо модели.	Принятиеи освоение социальнойроли обучающегося, развитиемотивов учебной деятельностии формирование личностного смыслаучения.	
38	6Окончания – тай,-той,-тэй	Какрассказать обовсех членах семьи?	Знакомствос новымисловами. Перечисление членовсвоейсемьи.	Научитьсяназывать членовсемьи. Активнаялексика: эжы,аба,аха,эгэшэ, дуухубуун,дуу басаган, убгэнаба, хугшэнэжы,	Коммуникативные: Использоватьвречи лексическеединицы, обслуживающие ситуациюобщения. Регулятивные: приниматьисохранять	Принятиеи освоение социальнойроли обучающегося, развитиемотивов учебной деятельностии	

				Пассивная лексика	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	формирование личностного смысла слушания.	
39	7 Посчитаем!	Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10;	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла слушания.	
40	8 Игра в косточки	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Тургорнухэдзогое наадааодоозхилэе	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

41	9 Нарисуем радугу Урок рисования	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. Пассивная лексика: Ном, баллур, биирэ, холонго, шагай,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
42	10 Все цвета	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. Пассивная лексика: Ном, баллур, биирэ, холонго, шагай,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
43	11 Волшебные вещи	Какие предметы есть в школьном рюкзаке? Какого он цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание школьных принадлежностей.	Научиться называть и описывать предметы класса, школьные принадлежности.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по	

			Повторение окончаний –тай, -той, -тэй	Активная лексика: ном, дэбтэр, биирэ, баллуур, шэрэ, шугам, саархан Пассивная лексика: Шэдитэ, улан, ногоон	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
44	12 Школьные принадлежности	Как рассказать о предметах в школе?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	Научиться называть и описывать предметы. Пассивная лексика: Нам даном угышдаа! хайндаа	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
45	13 Это твоя книга?	Как спросить и рассказать о том, кому принадлежит предмет?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ: Энэ шинии номгу? Үгы (тиймэ)... Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: энэ, тэрэ, шинии, минии, Пассивная лексика: Ахадуунэрэбтэй хаа, абдаршые алтан хэрэггүй	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предьяв	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					ления языкового мат-ла	
46	14 Игра «Угадай-ка»	Как правильно использовать слова Угы. Тиимэ	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа парахи индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: Аханьдуугээ хусэдэггүй	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
47	15 Местоимения	Как употреблять местоимения?	Знакомство с новыми местоимениями, диалог-расспрос членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Уметь употреблять местоимения, Активная лексика: Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
48	16 Общий вопрос	Как употреблять местоимения?	Тренировка в употреблении местоимений	Уметь употреблять местоимения, Активная лексика: Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.		
49	17 Эточей рисунок? Игра «Мыскатели»	Как называются школьные принадлежности? Как спросить и сказать, чьи принадлежности?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть спрашивать и говорить, чье это. Активная лексика: Дэбтэр, ном, баллуур, гуурхан, шугам, зураг, хэнэй. Пассивная лексика: Би, бидэ, ши, та, тэрэ, гэдэ	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языка и матер.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
50	18 Вопрос хэнэй?	Как называются школьные принадлежности? Как спросить и сказать, чьи принадлежности?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть спрашивать и говорить, чье это. Активная лексика: Дэбтэр, ном, баллуур, гуурхан, шугам, зураг, хэнэй. Пассивная лексика: Би, бидэ, ши, та, тэрэ, гэдэ	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языка и матер.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
51	19 Контроль	Проверка	Написание	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	

	ная работа	усвоения языкового материала	контрольной работы.	приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
52	20 Работа над ошибками	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини- группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
53	1 Страна юных	Как правильно	Знакомство с новым	Научиться правильно	Коммуникативные:	Принятие и	

	волшебников	употребить местоимение би	правилом. Составить небольшой рассказо себе, опираясь на образец. Подготовка к проекту «Этот моя семья»	составлять выражения: би абатайб, би... гэжэ нэрэтэйб	Использовать вречи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
54	2 Проект «Этот моя семья»	Как рассказать об всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: би абатайб, эжытэйб, эгэшэтэйб... Пассивная лексика: Миисгэй, нохой, мэлхэй, загаһан	Коммуникативные: Использовать вречи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
55	3 Мне 8 лет	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика:	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

			диалога.	числительные от 1 до 10. Шихэдытэйбши? Би найматайб.	деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности и формирование личностного смысла слушения.	
56	4 Наш возраст	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 100 до 1000.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 100 до 1000. Активная лексика: числительные от 10 до 1000. Шихэдытэйбши? Би найматайб.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла слушения.	
57	5 Моя мама волшебница	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнения заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

				тамиршан	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
58	6 Профессии Урок встречи с родителями разных профессий	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии и, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан Пассивная лексика: Эмшэнхунэйгар зоолэн, уранхунэй хурган уян.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
59	7 Что делает?	Как правильно образовывать и использовать глагол дуула+даг. Как просить и рассказать, что умеют делать герои разных	Знакомство с новыми словами, диалог-расспросом, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

		сказок, члены твоей семьи?		наададаг,	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.		
60	8 Что делает?	Как просить и рассказать, что умеют делать одноклассники, друзья, герои любимых мультфильмов?	тренировка новых слов, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.	
61	9 Мои увлечения	Как правильно употреблять слово «ябадаг», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Велосипед ээрябадаг, морёорябадаг, машина аарябадаг, сана аарябадаг, коньки гаарябадаг	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения.	

					Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
62	10 Мои увлечения	Как правильно употреблять отрицание «ябадаггуйб», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Тренировка и употребление новых слов с окончанием – гуй, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: машина арьябадаггуй, сана арьябадаггуй, поезд оорябадаггуй, тамардаггуй, наададаггуй.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
63	11 Животные-актеры Урок-театр	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка и употребление новых слов, составление высказывания по образцу. Подготовка к проекту «Лучший	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол Активная лексика: баабгай, шандаган, шоно, унэгэн, хэр мэн, миисгэй, нохой	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

			спектакль»	Пассивная лексика Дууладаг, хатардаг, лимбээрнаа дадаг, ролигоорябадаг	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами и предъявления языкового материала	личностного смысла.	
64	12 Проект «Лучший спектакль»	Как подготовить разыграть спектакль в классе?	Показать как артистом ты можешь быть, что ты умеешь делать. Работать в группах индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне разыгрывать спектакль	Коммуникативные: Строить диалогическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
65	13 Частителя	Как описать внешность?	Знакомство с новыми словами. тренировка их употребления. Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	Научиться называть части лица и тела, говорить о своей внешности. Активная лексика: Унэн, толгой, нүдэн, хамар, гар. Хулхузуун, шудэн, аман, шэхэн, бэе, хасар Пассивная лексика Хухэ, солбон, ажалша, ногоон,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				улаан...			
66	14 Наши друзья	Как описать внешность?	Тренировка всех ЛЕ	Научиться описывать внешность. Активная лексика: Нохой, миисгэй, нухэр, жааханхамартай, шарауһэтэй	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового матер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.	
67	15 Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68	16 Работа над ошибками	Повторения языкового	Повторения и изученного	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: Осуществлять сотру-	Формирование основ морали	

		материала	материала, выполнения заданий учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические явления.	с учителем и сверстниками Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	(ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	-----------	---	---	---	---

Всего 68ч