

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Улан-Удэ

**Согласовано**

на заседании МО  
протокол № 7 от «15» 06 2022г.  
Руководитель МО Б.Б.Аюшеева

**Утверждаю**

Директор МАОУ «СОШ №9»

В.В.Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбиева Людмила С  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человеки общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человеки природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану времена года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории многонациональной культуры своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимость между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>                              | 2                |                    |                     | 01.09.2022<br>04.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещением;   | Устный опрос<br>;    | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>         |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                                       | 2                |                    |                     | 05.09.2022<br>11.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  | Устный опрос<br>;    | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>                         | 1                | 1                  |                     | 12.09.2022               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                         |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                |                    |                     | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос<br>;    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>               |
| 1.5.                                 | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (города, села), региона.</b>                 | 2                |                    |                     | 23.09.2022<br>26.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труделюдей;                            | Устный опрос<br>;    | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 1.6.                                 | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                                 | 2                |                    |                     | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  | Устный опрос<br>;    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                 |
| 1.7.                                 | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 1                |                    |                     | 07.10.2022               | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;   | Устный опрос<br>;    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>               |
| 1.8.                                 | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>                                       | 2                |                    |                     | 10.10.2022<br>15.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  | Устный опрос<br>;    | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 1.9.                                 | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>   | 1                |                    |                     | 17.10.2022               | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;  | Устный опрос<br>;    | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>         |
| 1.10.                                | <b>Домашний адрес.</b>  | 1                | 1                  |                     | 21.10.2022               | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Контрольная работа;  | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |
| Итого по разделу                     |   | 16               |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b>  |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 2.1.                                 | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b> | 3                |                    |                     | 24.10.2022<br>28.10.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  | Устный опрос<br>;    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>               |
| 2.2.                                 | <b>Неживая и живая природа.</b>   | 2                |                    |                     | 07.11.2022<br>12.11.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;   | Устный опрос<br>;    | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>         |
| 2.3.                                 | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                               | 4                |                    |                     | 14.11.2022<br>25.11.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдения за погодой»;   | Устный опрос<br>;    | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 2.4.                                 | <b>Взаимосвязь между человеком и природой. Правила ответственного и безопасного поведения в природе.</b>                  | 4                | 1                  |                     | 28.11.2022<br>09.12.2022 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;  | Контрольная работа;  | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |

|  |   |    |   |   |                          |  |                     |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
| 2.5.                                       | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).   | 4  |   |   | 12.12.2022<br>23.12.2022 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;   | Устный опрос ;      | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>               |
| 2.6.                                       | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.  | 2  |   |   | 09.01.2023<br>13.01.2023 | Определение названия по внешнему виду дерева;  | Устный опрос ;      | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 2.7.                                       | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.     | 4  | 1 |   | 16.01.2023<br>27.01.2023 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;  | Контрольная работа; | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |
| 2.8.                                       | Комнатные растения, правила содержания и ухода.   | 4  | 1 |   | 30.01.2023<br>10.02.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;   | Контрольная работа; | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |
| 2.9.                                       | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).   | 4  |   |   | 13.02.2023<br>17.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;  | Устный опрос ;      | <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>                         |
| 2.10.                                      | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 4  |   |   | 27.02.2023<br>10.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотр видеоматериалов); | Устный опрос ;      | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>               |
| 2.11.                                      | Заббота домашних питомцев.  | 2  | 1 |   | 13.03.2023<br>17.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;   | Контрольная работа; | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |   | 37 |   |   |                          |  |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |    |   |   |                          |  |                     |   |
| 3.1.                                       | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.   | 1  |   |   | 20.03.2023               | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  | Устный опрос ;      | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>           |
| 3.2.                                       | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.   | 2  |   |   | 24.03.2023<br>03.04.2023 | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;   | Устный опрос ;      | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>         |
| 3.3.                                       | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2  |   |   | 10.04.2023<br>14.04.2023 | Практическое занятие в кабинете;   | Устный опрос ;      | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>         |
| 3.4.                                       | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2  | 1 |   | 17.04.2023<br>21.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;                       | Контрольная работа; | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |   | 7  |   |   |                          |  |                     |   |
| Резервное время                            |   | 6  |   |   |                          |  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   | 66 | 7 | 0 |                          |  |                     |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Школьные традиции и праздники  | 1                |                       |                        | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность                                      | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи                | 1                |                       |                        | 09.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1                | 1                     |                        | 12.09.2022       | Контрольная работа;        |
| 5.       | Россия. Москва-столица России  | 1                |                       |                        | 16.09.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Народы России  | 1                |                       |                        | 19.09.2022       | Устный опрос;              |
| 7.       | Первоначальные сведения о родном крае  | 1                |                       |                        | 23.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Название своего населенного пункта(города, села), региона                                  | 1                |                       |                        | 26.09.2022       | Устный опрос;              |
| 9.       | Культурные объекты родного края  | 1                |                       |                        | 30.09.2022       | Устный опрос;              |
| 10.      | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира   | 1                |                       |                        | 03.10.2022       | Устный опрос;              |
| 11.      | Правила поведения в социуме  | 1                |                       |                        | 07.10.2022       | Устный опрос;              |
| 12.      | Моя семья в прошлом и настоящем  | 1                |                       |                        | 10.10.2022       | Устный опрос;              |
| 13.      | Имена и фамилии членов семьи, их профессии   | 1                |                       |                        | 14.10.2022       | Устный опрос;              |
| 14.      | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                            | 1                |                       |                        | 17.10.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |  |            |                     |
|-----|---|---|---|--|------------|---------------------|
| 15. | Домашний адрес  | 1 | 1 |  | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 16. | Природа и предметы созданные человеком                  | 1 |   |  | 24.10.2022 | Устный опрос;       |
| 17. | Природные материалы                                     | 1 |   |  | 28.10.2022 | Устный опрос;       |
| 18. | Бережное отношение к предметам, вещам, уходом за ними.  | 1 |   |  | 07.11.2022 | Устный опрос;       |
| 19. | Неживая и живая природа                                 | 1 |   |  | 11.11.2022 | Устный опрос;       |
| 20. | Неживая и живая природа                                 | 1 |   |  | 14.11.2022 | Устный опрос;       |
| 21. | Погода и термометр                                      | 1 |   |  | 18.11.2022 | Устный опрос;       |
| 22. | Наблюдение за погодой своего края                       | 1 |   |  | 21.11.2022 | Устный опрос;       |
| 23. | Наблюдение за погодой своего края                       | 1 |   |  | 25.11.2022 | Устный опрос;       |
| 24. | Сезонные изменения в природе                            | 1 |   |  | 28.11.2022 | Устный опрос;       |
| 25. | Взаимосвязи между человеком и природой.                 | 1 |   |  | 02.12.2022 | Устный опрос;       |
| 26. | Взаимосвязи между человеком и природой                  | 1 |   |  | 05.12.2022 | Устный опрос;       |
| 27. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 |   |  | 09.12.2022 | Устный опрос;       |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 1 |  | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 29. | Растения ближайшего окружения                           | 1 |   |  | 16.12.2022 | Устный опрос;       |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание)               | 1 |   |  | 19.12.2022 | Устный опрос;       |
| 31. | Растения ближайшего окружения (называние)               | 1 |   |  | 23.12.2022 | Устный опрос;       |

|     |   |   |   |  |            |                     |
|-----|---|---|---|--|------------|---------------------|
| 32. | Растения ближайшего окружения(краткоеописание)                    | 1 |   |  | 09.01.2023 | Устный опрос;       |
| 33. | Лиственныеихвойные растения                                       | 1 |   |  | 13.01.2023 | Устный опрос;       |
| 34. | Дикорастущиеикультурные растения                                  | 1 |   |  | 16.01.2023 | Устный опрос;       |
| 35. | Чтообщегоуразных растений?  | 1 |   |  | 20.01.2023 | Устный опрос;       |
| 36. | Частирастения(корень, стебель, лист)                              | 1 |   |  | 23.01.2023 | Устный опрос;       |
| 37. | Частирастения(цветок,плод, семя)                                  | 1 |   |  | 27.01.2023 | Устный опрос;       |
| 38. | Части растения (краткая характеристиказначениядля жизни растения) | 1 | 1 |  | 30.01.2023 | Контрольная работа; |
| 39. | Комнатные растения  | 1 |   |  | 03.02.2023 | Устный опрос;       |
| 40. | Правиласодержанияиухода   | 1 |   |  | 06.02.2023 | Устный опрос;       |
| 41. | Учимся ухаживать за растениямиуголкаприроды                       | 1 |   |  | 10.02.2023 | Устный опрос;       |
| 42. | Учимся ухаживать за растениямиуголкаприроды                       | 1 | 1 |  | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 43. | Разныегруппыживотных  | 1 |   |  | 17.02.2023 | Устный опрос;       |
| 44. | Разныегруппыживотных (звери,насекомые,птицы, рыбы и др.)          | 1 |   |  | 27.02.2023 | Устный опрос;       |
| 45. | Разные группы животных (звери,насекомые,птицы, рыбы и др.)        | 1 |   |  | 03.03.2023 | Устный опрос;       |
| 46. | Разные группы животных (звери,насекомые,птицы, рыбы и др.)        | 1 |   |  | 06.03.2023 | Устный опрос;       |
| 47. | Домашниеидикиеживотные (различия в условиях жизни)                | 1 |   |  | 10.03.2023 | Устный опрос;       |
| 48. | Домашниеидикиеживотные (различия в условиях жизни)                | 1 |   |  | 13.03.2023 | Устный опрос;       |

|     |   |   |   |  |            |                     |
|-----|---|---|---|--|------------|---------------------|
| 49. | Домашниеидикиеживотные (различия в условиях жизни)  | 1 |   |  | 17.03.2023 | Устный опрос;       |
| 50. | Домашниеидикиеживотные (различия в условиях жизни)  | 1 |   |  | 20.03.2023 | Устный опрос;       |
| 51. | Заботао домашнихпитомцах  | 1 | 1 |  | 24.03.2023 | Контрольная работа; |
| 52. | Заботаодомашнихпитомцах. Рассказ "Мой домашний питомец"   | 1 |   |  | 03.04.2023 | Устный опрос;       |
| 53. | Необходимость соблюдения режимадня,правилздорового питания и личной гигиены   | 1 |   |  | 07.04.2023 | Устный опрос;       |
| 54. | Правилабезопасностив быту.  | 1 |   |  | 10.04.2023 | Устный опрос;       |
| 55. | Пользование бытовыми электроприборами,газовыми плитами  | 1 |   |  | 14.04.2023 | Устный опрос;       |
| 56. | Дорогаотдомадошколы   | 1 |   |  | 17.04.2023 | Устный опрос;       |
| 57. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,дорожные сигналы)                             | 1 |   |  | 21.04.2023 | Устный опрос;       |
| 58. | БезопасностьвсетиИнтернет (электронный дневник и электронныересурсышколы) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 |   |  | 24.04.2023 | Устный опрос;       |
| 59. | БезопасностьвсетиИнтернет (электронный дневник и электронныересурсышколы) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 |   |  | 28.04.2023 | Устный опрос;       |
| 60. | Уроки здоровья (режим дня, профилактикапереутомления)   | 1 |   |  | 01.05.2023 | Устный опрос;       |
| 61. | Здоровое питание  | 1 |   |  | 05.05.2023 | Устный опрос;       |
| 62. | Основыличнойгигиены   | 1 |   |  | 08.05.2023 | Устный опрос;       |

|                                   |  |    |   |   |            |                     |
|-----------------------------------|--|----|---|---|------------|---------------------|
| 63.                               | Яимоёближайшее окружение   | 1  |   |   | 12.05.2023 | Устный опрос;       |
| 64.                               | Вот и стали мы на год взрослей(опасностилетом)   | 1  |   |   | 15.05.2023 | Устный опрос;       |
| 65.                               | Беседа-инструктаж с учащимисяпособлюдению правил безопасного поведения на летних каникулах | 1  |   |   | 19.05.2023 | Устный опрос;       |
| 66.                               | Обобщающий урок  | 1  | 1 |   | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 7 | 0 |            |                     |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир. Тесты 1 класс А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова

Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений 1 класс А.А. Плешаков, З.Д. Назарова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://урок.рф/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://interneturok.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия, учебные фильмы, слайд-комплекты, электронные наглядные пособия, стенды по окружающему миру

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Асбестовая сетка, воронка, держатель, колба, пипетка, предметное стекло, пробирка, термометр, тигель, штатив, фитиль

