

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Улан-Удэ

Согласовано

на заседании МО

протокол № 7 от «15» 06 2022г.

Руководитель МО Б.Б.Аюшеева

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №9»

В.В.Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 322252)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аюшеева Бэла Бадмаевна
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	02.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	06.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0	07.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	08.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	12.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	13.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	0	14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	1	15.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	19.09.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	20.09.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	0	21.09.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	2	0	0	22.09.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6	0	0	26.09.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	27.09.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0	03.10.2022 31.10.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	2	1	0	07.11.2022 10.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	10	2	0	14.11.2022 15.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	0	30.11.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	1	0	01.12.2022 06.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	1	0	07.12.2022 13.12.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	14.12.2022 15.12.2022	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	19.12.2022 22.12.2022	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	29.12.2022 10.01.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0	11.01.2023 16.01.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	0	13.02.2023 15.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	20.03.2023 23.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	2	0	24.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Признаки предмета: цвет, форма, размер.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Слева – справа. Выше – ниже. Между. Стартовая работа	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Не красный. Не круг.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Размер. Больше? Меньше?	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Повторение. Признаки предметов.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Диагностическая работа по теме «Признаки предметов»	1	1	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Длина	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Внутри. Снаружи. Границы фигур.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.*	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Повторение	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Площадь	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Входная диагностическая работа	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
15.	Объём	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;

16.	Масса	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Графическое моделирование отношений равенства и неравенства.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Количество	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Повторение. Величины	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Диагностическая работа по теме «Величины»	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Изменение величины.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Изменение величины.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Обозначение величин буквами.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Обозначение величин буквами.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Обозначение величин буквами.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Обозначение величин буквами.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Запись результатов сравнения.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Запись результатов сравнения.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Ряды величин.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Ряды величин.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Диагностическая работа по теме «Упорядочивание величин»	1	1	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сравнение величин с помощью посредника.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

33.	Измерение. Мерка. Метки.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Измерение. Мерка. Метки.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Слова – метки.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Слова – метки.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9*.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Составная мерка.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Число 1.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Сколько мерок?	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Диагностическая работа по теме	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
42.	Введение числовой прямой.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Введение числовой прямой.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Введение числовой прямой.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Представление величин на числовой прямой.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Представление величин на числовой прямой.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Представление величин на числовой прямой.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Повторение. Математическая викторина «1+1»	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

49.	Диагностическая работа по теме «числовая прямая».	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
50.	Сравнение чисел на числовой прямой.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой. Зависимость результата измерения от выбора мерки.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Зависимость результата измерения от выбора мерки.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Линейка	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Стандартные единицы измерения. Единицы длины.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Единицы счета.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Единицы счета.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Разность чисел.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Разность величин.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Разность величин.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

64.	Единицы массы	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин». Повторение.	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
67.	Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин». Повторение.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Случаи $a + 1$, $a + 2$, $a + 3$.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Случаи $a + 1$, $a + 2$, $a + 3$.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Случаи $a + 1$, $a + 2$, $a + 3$.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Случаи $a + 1$, $a + 2$, $a + 3$.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Случаи $a + 1$, $a + 2$, $a + 3$.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

80.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Число 0	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
84.	Целое и части в предметной ситуации.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Определение значения целого.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Определение значения целого.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Порядок сложения чисел.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Порядок сложения чисел.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Варианты значений частей целого.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
90.	Варианты значений частей целого.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Поиск значения части.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Поиск значения части.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
93.	Диагностическая работа по теме «Целое и части»	1	1	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	05.06.2023	Устный опрос;
95.	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

96.	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
97.	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
98.	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
99.	Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
101.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
102.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
103.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
104.	Составление задач.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
105.	Составление задач.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
106.	Составление задач.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107.	Составление задач.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Единицы объема. Литр.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
109.	Диагностическая работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0	06.04.2023	Устный опрос;
110.	Образование чисел 11 – 20.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

111.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
113.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
114.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115.	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0	18.04.2023	Устный опрос;
116.	Случаи вида 16 + 1.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	Случаи вида 16 + 1.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вида 16 + 2, 16 + 3	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вида 16 + 2, 16 + 3	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
120.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
121.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
122.	Комплексное тестирование по основным предметам	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
123.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
124.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
125.	Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1	0	10.05.2023	Тестирование;
126.	Итоговое повторение	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
127.	Итоговое повторение	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;

128.	Итоговое повторение	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
129.	Итоговое повторение	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
130.	Итоговое повторение	1	0	0	18.05.2023	Контрольная работа;
131.	Итоговое повторение	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
132.	Математический КВН	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 1 класс /Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.,ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
Рабочие тетради 1,2 части Математика Горбов С.Ф.ФГОС ЛБЗ- Бином 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горбов, Микулина, Савельева:Обучение математике. 1 класс: Пособие для учителя начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи ру

<https://resh.edu.ru/subject/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник. Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Геометрический материал, весы, колбы

