

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Улан-Удэ

Согласовано

на заседании МО

протокол № 7 от «15» 06 2022г.

Руководитель МО Б.Б.Аюшеева

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №9»

В.В.Иванов



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 3254680)**

учебного
предмета
«Русский
язык»

для 1 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аюшеева Бэла
Бадмаевна
Учитель начальных
классов

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
1.1.	Формирование первоначальных представлений о слове	3	0	0	01.09.20 22 05.09.20 22	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности	Устный опрос;	Учи ру
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика Способы обозначения гласных звуков буквами								
2.1.	Звуковой анализ слова	5	0	0	06.09.20 22 09.09.20 22	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения)	Устный опрос;	Учи ру
2.2.	Формирование действий чтения и письма Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	5	0	0	12.09.20 22 16.09.20	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос	Учи ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	5	0	0	19.09.20 22	Моделирование звукового состава слов с	Устный	Учи ру
2.4.	Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	26.09.20 22 30.09.20 22	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Самостоятельная работа:	Устный опрос;	Учи ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация	4	0	0	03.10.20 22	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости	Устный	Учи ру

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	3	0	0	10.10.20 22	Комментированное выполнение упражнения по	Устн ый	Учи ру
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация Орфограммы, изученные в период обучения грамоте								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение	5	0	0	14.10.20 22 20.10.20 22	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»	Письмен ный контроль;	Учи ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных	8	0	0	21.10.20 22 31.10.20 22	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и	Устн ый опро с;	Учи ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических	5	0	1	07.11.20 22	Практическая работа: контролировать	Письмен ный	Учи ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0	14.11.20 22	Упражнение: запись под диктовку слов и	Диктант;	Учи ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	21.11.20 22	Моделирование в процессе совместного обсуждения	Устн ый	Учи ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	23.11.20 22 29.11.20 22	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не	Устн ый опро с;	Учи ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	30.11.20 22 05.12.20	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов,	Письмен ный контроль;	Учи ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	06.12.20 22 13.12.20	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу,	Устный опрос; Письмен	Учи ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	0	14.12.20 22 20.12.20	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письмен	Учи ру

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	1	0	21.12.2022 27.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный	Учи ру
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	28.12.2022 11.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Устный опрос; Письменный	Учи ру
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце	15	1	0	12.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под	Практическая	Учи ру
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	01.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Письменный	Учи ру
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и	2	0	0	02.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и	Устный	Учи ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	13.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука: трёхлого	Устный опрос	Учи ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые	1	0	0	14.02.2023	Дифференцированное задание: установление	Устный	Учи ру
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости	1	0	0	15.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2	Устный опрос	Учи ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	16.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными	Устный	Учи ру

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	17.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными	Устный	Учи ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование	1	0	0	20.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный	Учи ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	21.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	Учи ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос	Устный опрос;	Учи ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов	Устный опрос	Учи ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из	Устный опрос; Письменный	Учи ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	06.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из	Устный опрос; Письменный	Учи ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	07.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный	Учи ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	09.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный	Учи ру

Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	10	1	0	13.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в	Устный опрос;	Учи ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	03.04.2023	Орфографический тренинг	Письменный	Учи ру
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих	Устный опрос;	Учи ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	Устный опрос;	Учи ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение,	Устный опрос	Учи ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	2	0	0	18.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения,	Устный	Учи ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия	Устный опрос; Письменный	Учи ру

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	5	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова)

№	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр	практич		
1	Предмет и слово как название предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2	Стартовая работа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3	Знакомство с разлиновкой в тетради. Ориентирование на листе в тетради.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4	Письмо на широкой строке.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5	Письмо узоров на узкой строке.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
6	Упражнения на разлиновке в клетку.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
7	Рисование узоров на широкой строке.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
8	Моделирование высказываний	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
9	Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
10	Письмо печатных букв.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
11	Письмо маленькой наклонной линии.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
12	Отработка письма маленькой наклонной линии.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
13	Письмо удлинённой наклонной линии. Слоговое моделирование	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
14	Моделирование слов с обозначением гласных звуков. Письмо наклонной линии с закруглением.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
15	Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху .	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
16	Письмо изученных элементов.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
17	Письмо маленькой наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
18	Письмо изученных элементов. Составление модели слова с ударением	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
19	Письмо удлинённой линии с петлёй.	1	0	0	28.09.2022	Устный

						опрос
20	Упражнение в написании изученных элементов. Преобразование модели слова	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
21	Письмо соединений и элементов букв	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
22	Преобразование модели слова. Письмо малых овалов.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
23	Письмо соединений с овалами. Модель слов и предложений.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
24	Упражнение в написании соединений и элементов.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
25	Отработка способа определения звукового состава слова	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
26	Постановка учебной задачи «Буква как знак звука»	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
27	Письмо букв А,а, О,о.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
28	Письмо букв У,у,	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
29	Письмо буквы Ы	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
30	Письмо буквы Ээ.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
31	Письмо букв Лл, Мм.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
32	Письмо соединений с согласными буквами.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
33	Письмо букв Нн, Рр.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
34	Представление об орфограмме.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
35	Письмо слогов и слов	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
36	Письмо букв я,Я	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
373	Письмо букв Ёё.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
38	Письмо букв Ии, Ее.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
39	Конкретизация способа письма.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
40	Письмо букв Юю. Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
41	Контрольная работа	1	1	0	28.10.2022	Контр

						работа
42	Письмо слов и высказываний с буквой Гг.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
43	Письмо букв Кк.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
44	Алгоритм письма высказывания.	1	0	0	09.10.2022	Устный опрос
45	Письмо букв Дд, Тт.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
46	Письмо слов и высказываний с буквами Дд, Тт.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
47	Письмо высказываний под диктовку.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
48	Отработка алгоритма записи высказывания.	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос
49	Алгоритм письма под диктовку.	1	0	0	16.10.2022	Устный опрос
50	Алгоритм записи высказывания.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
51	Письмо букв Вв, Фф.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
52	Письмо высказывания с изученными буквами.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
53	Письмо букв Зз, Сс.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
545	Письмо слов с буквами Зз, Сс.	1	0	0	23.10.2022	Устный опрос
55	Запись высказываний с буквами Зз, Сс.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
56	Письмо букв Бб, Пп.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
57	Общее правило переноса.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
58	Письмо слов с переносом	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
59	Отработка правила переноса.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
60	Перенос слов.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
61	Письмо соединений, слов и высказываний с Б, П.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
62	Письмо букв Хх.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
63	Письмо слов и высказываний с буквой Хх.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос

64	Письмо высказываний с Б, П.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
65	Письмо высказываний с изученными буквами	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
66	Письмо буквы Ь.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
67	Письмо высказываний под диктовку.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
68	Письмо буквы й.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
69	Письмо слов с буквами Ъ и Ы.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
70	Обозначение звука Ы с помощью букв е, ё, ю, я.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
71	Письмо слов со звуком Ы в начале слова.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
72	Отработка алгоритма письма слов под диктовку со звуком Ы.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
73	Работа гласных букв (систематизация).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
74	Письмо букв Ж ж, Ш ш,	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
75	Орфограмма ЖИ, ШИ.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
76	Обозначение гласных звуков после букв Ж, Ш.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
77	Письмо слов с орфограммой ЖИ, ШИ.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
78	Контрольная работа	1	1	0	26.12.2022	Контр работа
79	Письмо букв Чч,	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
80	Письмо букв Щщ	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
81	Орфограммы ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
82	Письмо слов с ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
83	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
84	Письмо слов с изученными орфограммами.					
85	Составление простейшей транскрипции.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
86	Письмо букв Ц ц.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос

87	Письмо слов и высказываний с буквой Ц.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
88	Выбор буквы Ы,И после Ц.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
89	Орфограмма ЦЫ.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
90	Письмо слов с орфограммой «о ,ё после шипящей».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
91	Письмо буквы ь, слов с Ъ и Ь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
92	Письмо слов с буквами ь и Ь.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
93	Письмо слов с буквами ь и Ь.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
94	Способы обозначения звука К. (систематизация)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
95	Письмо с мягкими согласными	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
96	Русский алфавит.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
97	Упражнения с алфавитом.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
98	Алгоритм списывания высказываний	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
99	Работа по алгоритму.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
100	Письмо под диктовку.	1	1	0	01.02.2023	Конт работа
101	Письмо под диктовку слов с орфограммами.	1	1	0	02.02.2023	Конт работа
102	Нахождение и выделение орфограмм в тексте	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
103	Орфограммы в тексте.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
104	Орфограмма «разделительные ь и Ь».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
105	Таблица орфограмм	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
106	Оформление предложений с учетом изученных орфограмм	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
107	Оформление предложений с учетом изученных орфограмм	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
108	Применение изученных орфограмм при списывании	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
109	Применение изученных орфограмм при письме под диктовку	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос

110	Систематизация знаний об изученных орфограммах	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
111	Письмо слов с гласными в разных позициях.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
112	Письмо слов с парными согласными. Определение парных согласных.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
113	Упражнения с алфавитом.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
114	Отработка навыка списывания текста	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
115	Письмо под диктовку	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
116	Способы обозначения гласных звуков буквами	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
117	Разные способы обозначения звука [й']	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль
118	Обозначение звука [й'] с помощью й и букв я, е, ё, ю	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
119	Обозначение звука [й'] с помощью ъ,ь и	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль
120	Систематизация знаний о способах обозначения [й']	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
121	Сопоставление звукового и буквенного состава слова.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
122	Деление на слоги. Ударение	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
123	Способы обозначения твердости -мягкости согласных звуков буквами.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
124	Разная «работа» мягкого знака	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
125	Использование на письме разделительных знаков	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
126	Обобщение сведений о «работе» букв .Алфавит	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
127	Контрольная работа	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа
128	Использование алфавита для подбора необходимой информации. Знакомство со словарем.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
129	Деление слова на слоги и для переноса	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
130	Письмо под диктовку с использованием небуквенных графических средств	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
131	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
132	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
133	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
134	Употребление буквы и после Ц	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос

135	Употребление буквы ы после Ц (слова-исключения)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
136	Правописание <i>чк, чн, чт, щн</i>	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
137	О, ё после шипящих.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
138	О, ё после шипящих	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
139	Что мы знаем об орфограммах?	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
140	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
141	Составление таблицы орфограмм	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
142	Орфограммы не связанные с обозначением фонем	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
143	Орфограмма «пробел», начало и конец высказывания.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
144	Большая буква в именах собственных.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
145	Оформление высказывания-сообщения.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
146	Оформление высказывания-вопроса на письме.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
147	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
148	Выражение цели высказывания с помощью интонации.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
149	Выражение цели высказывания и ее обозначение на письме.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
150	Орфограммы , изученные в период обучения грамоте (систематизация).	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
151	Составление таблицы изученных орфограмм	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
152	Запись высказываний с изученными орфограммами.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
153	Списывание с печатного текста с выделением изученных орфограмм	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
154	Административная контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контр работа
155	Отработка навыка записи высказывания с изученными орфограммами под диктовку.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
156	Отработка навыка записи высказывания под диктовку.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
157	Как правильно построить и записать высказывание.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
158	Построение высказываний	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
159	Последовательность высказываний для составления связного текста	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
160	Последовательность предложений в тексте	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
161	Работа с деформированным текстом	1	0	0	23.05.2023	Устный

						опрос
162	Смысловые части высказывания.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
163	Отработка способа выделения смысловых частей	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
164	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
165	Составление связного текста на предложенную тему					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (в 2-х ч.)..

В.В. Букваренок: Задания и упражнения к букварю.

Илюхина В.А. Тетради по письму. № 1,2,3,4.

Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс.

Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс.-М.: Вита-Пресс, 2013.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс Русский язык Восторгова Е.В Рабочая тетрадь ЛБЗ –Бином2020

Букварь Репкин В.В. Тетрадь по письму Часть 1,2,3,4 Илюхина ЛБЗ- Бином 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова

Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система

Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) —

М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 320 с., ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46047/>

Учи ру info@uchi.ru

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian>

